

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	周琇媚	任教 年級	五	任教領域 / 科目	英語
觀課人員	鄧如秀				
備課社群（選填）		教學單元	Unit 2 Let's Make Fruit Salad		
觀察前會談日期	112年9月21日	地點	高年級英語教室		
一、課程脈絡 （一）學習目標：能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples. ; How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges. （二）學生經驗：學生已習得本課單字和句型，但是閱讀能力尚待加強。 （三）教師教學預定流程與策略 1.Students fill in the blank of each question e.g. They are yellow. They are a bunch of ____. 2.Play a powerpoint game Students have to write down the words on their small whiteboards. -Read and choose 3.Present some questions by powerpoint. （四）學生學習策略或方法:閱讀簡短句子，利用已知的單字和句型推論得到答案。 （五）教學評量方式:學生將答案寫在小白板上		二、觀察焦點及觀察工具 1.觀察學生在小白板作答時的情況。 2.記錄學生對於問題呈現時的口語反應。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 10 月 4 日 9 時 30 分(因故延至 10 月 11 日)
2. 地點：高年級英語教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

1. 日期：112 年 10 月 11 日 10 時 10 分
2. 地點：高年級英語教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	周琇媚	任教年級	五	任教領域 /科目	英語
觀課人員	鄧如秀	任教年級	五	任教領域 /科目	英語
教學單元	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	教學節次		共5節 本次教學為第4節	
教學觀察 /公開授課	原訂10/4，因觀課教師請假，故延至 112年10月11日	地 點		高年級英語教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			用簡短的句子讓學生學習課外英文單字，例如：round , flesh, pinecones, seeds, skin等等。學生試著依據前後文的線索和老師的提示猜出字義。 以PPT呈現題目，字體夠大，方便解題。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			上課時90%用英語講課，遇到文法或是補充單字時，才使用中文補充說明。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			老師會行間巡視，確認學生是否有跟上進度。對於有疑問的學生，會停下來給予協助。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	一開始上課，利用電子書播放音檔的時間，行間巡視每一位學生的課本是否已經翻到正確的頁數。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有的學生答錯了，有的學生則是隨意塗寫答案。老師發現後，用幽默的方式制止學生不正確的舉動。之後學生就沒有類似的行為了。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師	周琇媚	任教 年級	五	任教領域 / 科目	英語
觀課人員	鄧如秀				
教學單元	Let's Make Fruit Salad				
回饋會談日期	112年10月11日	地點	高年級英語教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 有幾位學生的專注力不夠，建議老師可以限時作答，並且統一舉起小白板來確認每一位學生都有作答。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 老師無法做到掌握每一位學生在每一題的作答狀況，所以最好能夠限定作答時間，要求學生統一舉起小白板。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
/ 教學觀察彼此的收穫或對未來教
與學的啟發

1.用簡短的句子讓學生學習課外英文單
字，例如:round , flesh, pinecones,
seeds, skin 等等。學生試著依據前後文
的線索和老師的提示猜出字義。

2.以 PPT 呈現題目，字體夠大，方便解
題。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之
教與學行動或策略（含下次的觀察
焦點）

繼續製作各種 PPT 遊戲，以提高學生的學
習興趣。