附件二

彰化縣僑信國小111學年度共同備課紀錄表

<table>
<tr><td>協同學習群組</td><td colspan="3">□學年群---（ 四 ）年級
□領域小組---（ 國語 ）領域
□專業社群---（ ）社群
□跨領域、跨年級學習群（至多5人）
□公開觀課</td></tr>
<tr><td>教學班級</td><td>四年 二 班</td><td>授課
日期/節次</td><td>112年10月 20 日
第一節</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>張桂悅</td><td>議課
日期/節次</td><td>10月20日第4節（授課當天為佳，距授課不超過一星期）</td></tr>
<tr><td>觀課教師</td><td colspan="3">邱慧珍</td></tr>
<tr><td>領域/單元</td><td colspan="3">國語/第5課月光下</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="3">本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳
1. 專心聽出月光下課文的重點
2. 能說出月光下課文大意</td></tr>
<tr><td>學生學習步驟</td><td colspan="2">1. 知道跟月亮有關的生活用品
2. 認識李白寫的古朗月行。
3. 認識此起彼落、爭先恐後用法</td><td>教學資源
1. 翰林版國語4上課本第5課
2. 扉頁故事影片</td></tr>
<tr><td>評量方式
（學生作品）</td><td colspan="3">互相討論
口頭回答
習作練習</td></tr>
<tr><td>學生座位編排</td><td colspan="3">以分組為原則，每組四人為佳。
■傳統座位
□分組協同</td></tr>
</table>

附件三

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張桂悅　任教年級：四年級_任教領域/科目：國語

回饋人員：邱慧珍　任教年級：四任教領域/科目：國語

教學單元：國語 /第 5 課月光下；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 10 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		v		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.教學目標能配合學生身心發展 2.能掌握課程及教學計畫 3.學生很快認識圓形的構成要素			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗 2. 清晰呈現教材內容 3. 學生習得重要概念、原則或技能			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.動畫影片吸引學生認識課文 2.讓孩子在習作上練習四字語詞			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.需要協助的學生有耐心的從旁提醒			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生課堂認識李白的古朗月行 2.習作練習錯誤立即訂正 3.作業練習幫忙學生複習課文句型			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂上聊天的學生，提醒學生注意上課禮貌。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	習作練習時，需要協助的學生有耐心的從旁提醒。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件四

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：張桂悅　任教年級：四年級　　任教領域/科目：國語

觀課教師：　邱慧珍

觀課日期：112年10月20日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

經過月光下課文的學習，小學生對月亮天文的認識，結合李白寫的古朗月行，了解現代科技發展的太空電梯，引發學生未來登上月球的不同方法，銜接第6課。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

經過月光下的學習，學生對於太空電梯登上月球的科技更有興趣，也能欣賞李白所寫的古朗月行，鼓勵學生在生活中加入想像增添生活情趣。

照片

說明

講解古朗月行

照片

說明

四字語詞搭配練習

附件五

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	4 年 2 班	會談時間	112 年 10 月 20 日 第 4 節
教學科目	國語	教學單元	第五課月光下
教 學 者	張桂悅	觀 察 者	邱慧珍

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	老師語氣溫柔、講話口條清楚，上課秩序良好，學生與老師相當有默契，上課輕鬆愉快，學習氣氛佳。
對教學者之具體成長建議	老師的作業練習豐富，普遍完成度都高，少數一兩個需要多加強練習。