

領域 / 科目		國語	設計者	
實施年級		二年級	總節數	共 六 節，240 分鐘
單元名稱		第四課 一場雨		
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習 內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
議題 融入	學習 主題	生命教育【終極關懷】 防災教育【災害風險與衝擊】 閱讀素養教育【閱讀的態度】		
	實質 內涵	生 E4 了解自我，探索自我。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱.....。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域 /		數學領域 / 生活課程		

科目的連結			
教材來源	翰林版國語課本第四冊		
教學設備 / 資源	1.電子教科書 2.小白板 3.字卡 4.下雨天的圖片 5.繪本《下雨了》、《不喜歡下雨天》		
學習目標			
一、正確找出故事的重點。 二、說出自己的感覺。 三、運用簡單的基本句型。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、經驗交流 (一)請學生拿出自己帶來有關於下雨天的圖片，分享相關的故事和內容。 生活情境 問 說說看，這是什麼時候拍的照片呢？ 答 這是我過年和家人到宜蘭拍的。 問 你覺得那時候的雨大還是小？為什麼呢？ 答 我覺得很大，因為連賞鯨船都不能開出海了。 (二)請學生想一想，說一說，雨下到多少才算剛剛好。 問 雨要下多少才算太多？ 答 如果雨下到淹水，那就太多了。 問 雨要下多少才算太少？ 答 如果連水庫的水量都沒有增加，那就太少了。 問 雨要下多少才算剛剛好？ 答 雨下到上學腳不會被淋溼，花園的花都有淋到雨水，這樣就算剛剛好。 (三)請學生拿出自己帶來有關於下雨天的繪本，分享相關的故事和內容（或老師推荐介紹）。	10	實作評量 口頭評量 口頭評量	能專注聆聽 能依據提問重點，完整的表達 能分享繪本的內容

問 說說看，在繪本《下雨了》裡面，動物們為什麼很高興？ 答 因為動物們就有充足的水可以喝了。 問 說說看，在繪本《不喜歡下雨天》裡面，為什麼小貓不高興？ 答 因為不能騎腳踏車，也不能野餐了。 問 雖然是下雨天，卻想要開演唱會的是誰？ 答 青蛙。 問 說一說，下雨天，到底是要高興還是不高興呢？ 答 每個人的情況不同，所以感覺也會不一樣。 教師可以透過繪本《下雨了》、《不喜歡下雨天》來輔助說明。			
二、看圖說話 (一)教師引導學生觀察圖片，說說看圖片中，因為下雨的關係，蚯蚓和蝌蚪住的地方發生什麼事，他們怎麼處理。 問 下雨後蚯蚓住的地方發生什麼事，他怎麼處理？ 答 蚯蚓住的洞穴淹水了，他趕緊爬出來。 問 下雨後蝌蚪住的地方發生什麼事，他怎麼處理？ 答 蝌蚪住的小河水太少，他趕緊游到水池裡。 (二)請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片中的角色正在做什麼？學習策略 問 第一張的圖片中有誰？他們在做什麼？ 答 第一張的圖片中有稻草人和蚯蚓，稻草人很高興，蚯蚓爬出淹水的家。 問 圖片中還有哪些農作物？他們喜歡下雨嗎？ 答 圖片中還有稻子、高麗菜、蘿蔔。他們喜歡下雨。 問 為什麼稻子、高麗菜、蘿蔔喜歡下雨？ 答 因為他們需要喝水才能長大。 問 第二張的圖片中誰在河裡？ 答 有三隻蝌蚪在小河裡。	15	實作評量 口頭評量	能仔細觀察圖片 能依據提問重點，完整的表達

問 這三隻蝌蚪為什麼要往左邊游？ 答 因為小河的水太少，有一隻很難過，他們想游到水比較多的水池裡。 三、朗讀課文 (一)揭示課文。 (二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時以指讀的方式，請學生仔細聽教師的發音。 (三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生在課本上手指字詞跟讀。 (四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。 四、學習回顧 (一)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 1.一字一字指著讀就不會落字。 2.觀察圖片可以找出課文裡的「人」和「事」。 (二)教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己對下雨的感覺。	10 5	實作評量 實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能正確指讀 能回想自己的學習歷程，說出學到了什麼
--	--------------------	----------------------------------	--