

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	數學		設計者	楊姍樺
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	除法(第二單元)			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		
議題融入	實質內涵	家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育：品 EJU7 欣賞感恩。		
	所融入之學習重點	透過購買商品時不同商家不同的計價方式，認識金錢的使用方式與貨比三家、期望達成最大效益的動機。		
與其他領域/科目的連結		康軒版社會三下 第四單元「消費與選擇」		
教材來源		康軒版數學 3 下課本第 2 單元		
教學設備/資源		大屏幕觸控螢幕、扉頁故事影片、無線網路		
學習目標				
1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一一位數的問題。				

- 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。
- 3.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。
- 4.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。

個案能力描述

姓名		李○○	楊○○	許○○
年級		三年級	三年級	三年級
特教類別		智能障礙(輕度)	學習障礙(識字障礙)	學習障礙
能力現況	優勢能力	1. 喜歡發表，學習態度積極。 2. 在教師協助下能專注學習。 3. 情緒穩定，能主動發問。	1. 情緒穩定，能主動發問。 2. 在提示下能專注學習。 3. 口語表達能力優於書寫能力。	1. 能唸讀文字題。 2. 加、減、乘的運算能力尚可。
	學習需求	1. 加、減、乘的運算能力須加強。 2. 99 乘法背誦較不熟悉，需給予 99 乘法表提示解題。 3. 抽象語詞理解力較弱、口語表達較簡短。	1. 抽象題意理解能力較差。 2. 易受周遭環境影響而分心，須適時提醒。 3. 容易忘記學習過的內容，需不斷複習。	1. 抽象題意理解較弱。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 平溪的天燈 1.教師播放扉頁故事影片—平溪的天燈。 2.教師提問： (1)豆豆要買 3 張貼紙，哪一家賣的最便宜？ 【活動一】二位數除以一位數 • 透過操作錢幣圖卡，解決二位數除以一位數，商是二位數的問題。	10 分鐘	• 評量方式： 紙筆測驗 互相討論 作業習寫 • 學習輔助教材： 扉頁故事影片 附件 3、4
發展活動二 肉包多少元？ 1.教師布題：姐姐花了 60 元買 3 個肉包，一個肉包要多少元？拿出錢幣圖卡分分看。 學生操作、發表。 學生：20 元。我們拿出 6 個 10 元，每一個包子先分 1 個 10 元，發現還沒分完，再分一輪，就剛剛好分完了，所以一個肉包要 20 元。 教師：用除法直式記記看。 學生分組討論、發表。 2.教師提醒：	30 分鐘	• 加強錢幣圖卡操作與直式算則的連結。

教師：被除數的 6 除以 3 得到 2，在商的十位數記「2」，被除數的個位數為 0，除以 3 得到 0，也要記得在 商的個位數記上「0」。 3.挑戰課本做做看的題型。		
試教成果：（非必要項目） <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u>		
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

授課者：楊姍樺 公開授課領域/科目：數學

單元名稱：除法 教學節次：共 1 節

備課社群：特殊教育 (選填) 教學單元：三年級康軒版第六冊數學第二單元

觀課前會談日期：113 年 3 月 13 日 地點：彩色教室

預定公開授課日期：113 年 3 月 13 日 地點：彩色教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

課程目標

- 1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。
- 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。
- 3.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。
- 4.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。

核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習重點(學習表現)

- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

學習重點(學習內容)

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	李○○	楊○○	許○○
年級	三年級	三年級	三年級
特教	智能障礙(輕度)	學習障礙(識字障礙)	學習障礙

類別					
能力現況	優勢能力	1. 喜歡發表，學習態度積極。 2. 在教師協助下能專注學習。 3. 情緒穩定，能主動發問。	1. 情緒穩定，能主動發問。 2. 在提示下能專注學習。 3. 口語表達能力優於書寫能力。	1. 能唸讀文字題。 2. 加、減、乘的運算能力尚可。	
	學習需求	1. 加、減、乘的運算能力須加強。 2. 99 乘法背誦較不熟悉，需給予 99 乘法表提示解題。 3. 抽象語詞理解力較弱、口語表達較簡短。	1. 抽象題意理解能力較差。 2. 易受周遭環境影響而分心，須適時提醒。 3. 容易忘記學習過的內容，需不斷複習。	1. 抽象題意理解較弱。	

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭問答。
2. 實作評量。
3. 學習單。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

☐ 小組觀察

☒ 全課室觀察

五、議課日期與地點：（建議於教學觀察後一週內完成）

日期： 113 年 3 月 13 日

地點：彩色教室