彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間:112.11.15 第四節 教學班級:304 教學單元:一家手語餐廳的誕生 教材來源:翰林版第五冊國文課本 授課教師:林幸誼 共同備課時間:112.10.30 第三節

★以下內容請條列敘述。								
1、	教材內容:翰林版第五冊國文課本							
2、	教學目標: 經由手語餐廳的誕生,了解身障者的不便,進而培養同理心,關懷弱勢							
	族群。							
3、	班級概況說明: 304 班,共 27 人。							
4、	教學活動(可複選):							
	□多媒體教學	■分組合作學習	□協同教學	■分組報告				
	■講述法	■學習共同體	□資訊融入					
	□其他:							
5、	教學評量方式(可複	選):						
	■紙筆測驗	■口頭報告	□書面報告	■分組報告				
	■作業分析	□分組競賽	□個別競賽	□實作評量				
	□作品分析	□其他:						
共同備課教師簽名:楊美滿								

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	國文	教學日期	112. 11. 15				
教 學 者	林幸誼 教學地點		304 教室				
教學班級	教學班級 304 學生人數		27 人				
單元名稱	一家手語餐廳的誕生	教材來源	翰林版第五册國文課本				
■ 教學日標	經由手語餐廳的誕生,了解身障者的不便,進而培養同理心,關懷弱勢族群。						
能力指標 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。							

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師:林幸誼 任教年級:三年級 任教科目:國文

單元名稱:一家手語餐廳的誕生 觀課日期: 112.11.15 觀察時間:第四節

觀課人員:楊美滿

	觀課重點項目	優良	良	尚可	待改進	文字敘述
	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		V			
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		V			
	3. 適時歸納學習重點。		V			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		V			
學	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體)			V		
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	٧				
	7. 良好的班級氣氛與師生互動		V			
班級經營	8. 適時增強學生的良好表現。		V			
與輔	9. 引導學生專注於學習。	~				
導	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		V			
	11. 師生問答互動	٧				
-	12. 學生發表時互相聆聽	٧				
學習表現	13. 學生互相協助學習	~				
	14. 學生參與課程活動的表現	~				
	以學生為學習主導者,教師從旁協助學習	,使	學生	參與	其中	7,實為良好的互動學習。
補充						
説明						

觀課注意事項:

- 1. 請以關注學生學習為主,教師教學次之。
- 2. 請注意學生的優點,盡量不提學生缺點。
- 3. 請當一個旁觀者,不要涉入學生學習及班級經營。
- 4. 避免太多人聚集在學生身邊,干擾學生學習。
- 5. 拍照時請勿開閃光燈,並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師:林幸誼 授課班級:304

任教科目:國文

	重點項目自評	優良	良	尚可	待改進	自我省思
	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	V				
課程	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	V				
	3. 適時歸納學習重點。	V				
與教	4. 掌握時間分配和教學節奏。	V				
學	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體)			V		
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	V				
	7. 良好的班級氣氛與師生互動		٧			
班級經營	8. 適時增強學生的良好表現。		V			
與輔	9. 引導學生專注於學習。	V				
導	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		V			
	11. 師生問答互動	V				
學生	12. 學生發表時互相聆聽		V			
學習表現	13. 學生互相協助學習		٧			
7000	14. 學生參與課程活動的表現		V			
	將課堂的主角還於學生,讓學生有更多的	參與	空間	,提	升學	生的學習動機與慾望,從
	中可激發學生的潛能,學生也可發現自己未被	開發	的能	力,	進而	1產生漣漪效應,同儕相互
	學習的效果明顯可見,學習的趣味性及主動性	也相	對提	高,	是學	2習上善的循環。
心得						

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師: 林幸誼 共同議課時間:112.11.20 第三節

1、 肯定教學表現:

確實給予學生有效的學習,讓學生在學習過程注重聆聽、思考,也透過同儕的相 互學習,說出自己所學的內容。

2、 課程設計與教學:

使用「分組合作學習」、「學習共同體」,以及「分組報告」等學習方式,讓學 生真正參與學習的過程,也可補強學生所欠缺的能力,同時也教導學生「教學相長」的效 益。

3、 班級經營與輔導:

班級上課秩序掌控得體,教師以「問答」的講述過程分析內容,學生循著教師的問答,完全將上課內容了然於心,皆能投入於課堂中。教師講述完畢,學生分組分享所學的內容,也就是對上課內容再作複習。

4、 學生學習表現

學生樂於參與分組的分享,上課內容不清楚的同學,可在共同學習提出問題與同學討論,從中獲得有效的學習。學習較快的同學,在教導同學時,也更確定自己所學的內容。

5、 其他

共同議課教師簽名:楊美滿、林幸誼

(年篇就照服的人员做可能打磨好商业市政府各機關電話·無法跨縣市服務) 在馬機打拿林縣政府相關機構的電話。 以馬森桑替住在雲林的父親申請老農津貼,想这過手語視訊服務人員 和服務陳恪 们題六下午,明暫因住家附近的工廠排放廣氣,造成空汗,想这過視與那來來放(此門非歷度開發只提供解決「國內」非緊急事務) 和服務來放(此門非國展開數只提供解決「國內」非緊急事務) 因以建與好友一同出國旅遊,逐中友人突然昏倒,艾連想透過手語視 利申請海和(事問我開展時間為早上九點至晚上十點) 列于時在早上八點,想透過手語視訊服務,詢問有關身心障礙社會福

(O) 2磷根據以下四位臺北市聽陳朋友的情況判斷,何者能順利使用「臺北庫身分養、方能使用此項服務。

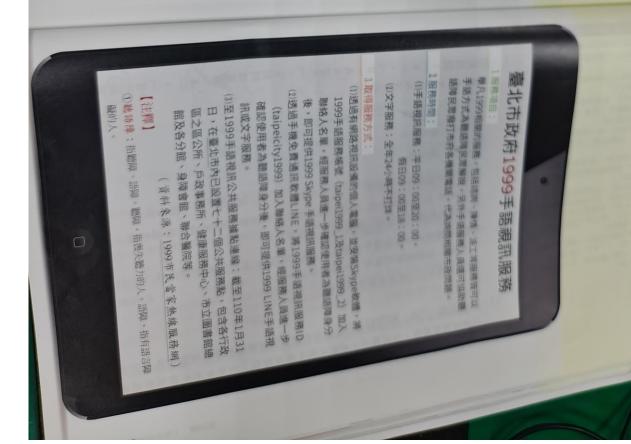
即使用Skype或LINE,都须加入聯絡人名單,經服務人員確認為聽語。 (主題就服團務問問題) 至週日早上代盟至晚上十魁) (不為是手語視訊或文字之服務,皆為全年無休,加小時不打烊(百至1999年]趙明公共服為嚴壓運與使用 即一定要有自己的電腦或手機,才能使用此項服務

3服務對象為聽障、語障、視障之民眾 (視歸者無法使用此服務)

(D)上有關「臺北市政府1999手語視訊服務」的説明・下列何者正確?

32005A聚至 三次是至一中HDEN/Itemily 10000中是数更高数数重

◆ 悪田 振覧 | 植式



(c) 214:顯傳授。如:教壽、教唱。 (5) 图宗教的問編。如:佛教、基督教》(2) 图即錄、誘釋。如:李樂、表籍。如:李樂、教籍。 (1) 11(1):() [國侯、讓。如:真教人高興。

2.獲得聽障朋友一致的肯定!

祝福;他的發心,獲得廣大社會的回應;他的善 出室外,但最今他感到欣慰的是,他的初心,獲得 排比 (雖然)(使、讓) 於车利。如今一開張就能夠門庭若市,固然教人喜

図 從店家的立場而言,開此餐廳的主要目的不在 (表達) 般人對此充滿新鲜原·想體驗的意願高)

的想看看自己能否做到「手語即時通」,順利點餐。 (心動技癢·急切地想嘗試一下。[近義]摩拳擦掌、蠢蠢欲動)

而是大家都想感受一下新的生活體驗,也躍躍欲試

早訂位不可,而這倒不是因為其餐飲有多麼出色,

一直大受歡迎,經常一位雜求,有意上門者非得早 (柜后 配 名 物 業) 就連店家自己也無絕對把握。所幸它自開張以來,

(比喻一次行動就使名聲迅速竄升)

能否一地而红,或長期經營下去,事先實難逆料,實事市累一業,形容非常熟(指出餐廳主人想為廳雕者提供蘇業機會所具有的冒險辦神) 国 可想而知,這樣一家開風氣之先的手語餐廳,

(首先開創不同的風俗習慣)

更進一步了解聽障社會的文化。



反義悲從中來。 喜事而特別高興。

旬春出望外 因意想不到的 反義門可羅雀。

近義戶限為穿、車水馬龍。 ∘ ⊒E

· XI

100年利 獲取利益。年,音 第●逆科 預料、預測。

道。宅心,存心。

①宅心仁厚 心地仁慈厚

不能大約是這樣的,英語「OWN」(從語言的角度,現代「烏龍」

或失謀,常令人啼笑皆非。 ●烏龍 指出乎意料的錯誤 信・亦作「別出新裁」)

別出心救的點餐方式,大力推廣手語,藉此讓人們 社群,不但優先錄用聽障者為主力員工,而且也以 (形容態度堅決・毫不猶豫退縮) 關,宅心仁厚,他毅然決然的以實際行動服務聽障

臺灣當然亦不例外。而多倫多這家手語餐廳的老

並非加拿大一國如此,而是樂世皆然的普遍現象, (新出作的品件文字图录与图45) B 说實在的,聽摩人士不易找到穩定的工作,這

題,包括與服務生做簡單的交談。

比喻剛學得一項技能就馬上表現出來)

菜單、桌面以及四用牆壁皆有手語教學圖示,供顧

早就改想及此,不懂手語的客人一落座,就可發現

不會因而開出一推烏龍與笑話?其實,貼心的店家

士,若樂毫不懂手語,又如何比手畫腳的點餐,會 国 或辞,你不免奸奇,客人未見得都是聽庫人

式釈助弱勢族群?「問題討 何?如果是你・會用什麼方間當初開造家餐廳的用意為 周围《多倫多手語發驅的老 **致**层态。

うきは小型の思め是什麼? 提問の手語管聴開業後・最

體現出老闆的警念得到營營

第六段・松連餐庫生産開発・

馬回る公何手語後眼自開張

心而在「手語」像最減的地段 第五段:敘述因為人們的好奇

> 作機會、並促使膨脹社會文化 第四段。介绍發雕老問提供工

下語·無法用手語點發的問 即国の多倫多「手語」変態

第三段:介绍「手語」餐廳的