

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：112.11.15 第四節 教學班級：304 教學單元：一家手語餐廳的誕生
 教材來源：翰林版第五冊國文課本 授課教師：林幸誼 共同備課時間：112.10.30 第三節

★以下內容請條列敘述。			
1、 教材內容 ：翰林版第五冊國文課本			
2、 教學目標 ：經由手語餐廳的誕生，了解身障者的不便，進而培養同理心，關懷弱勢族群。			
3、 班級概況說明 ：304 班，共 27 人。			
4、 教學活動(可複選) ：			
☐ 多媒體教學	☒ 分組合作學習	☐ 協同教學	☒ 分組報告
☒ 講述法	☒ 學習共同體	☐ 資訊融入	
☐ 其他：			
5、 教學評量方式(可複選) ：			
☒ 紙筆測驗	☒ 口頭報告	☐ 書面報告	☒ 分組報告
☒ 作業分析	☐ 分組競賽	☐ 個別競賽	☐ 實作評量
☐ 作品分析	☐ 其他：		
共同備課教師簽名：楊美滿			

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	國文	教學日期	112.11.15
教學者	林幸誼	教學地點	304 教室
教學班級	304	學生人數	27 人
單元名稱	一家手語餐廳的誕生	教材來源	翰林版第五冊國文課本
教學目標	經由手語餐廳的誕生，了解身障者的不便，進而培養同理心，關懷弱勢族群。		
能力指標	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：林幸誼

任教年級：三年級

任教科目：國文

單元名稱：一家手語餐廳的誕生 觀課日期： 112.11.15 觀察時間：第四節

觀課人員：楊美滿

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		√			
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		√			
	3. 適時歸納學習重點。		√			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		√			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)			√		
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	√				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		√			
	8. 適時增強學生的良好表現。		√			
	9. 引導學生專注於學習。	√				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		√			
學生學習表現	11. 師生問答互動	√				
	12. 學生發表時互相聆聽	√				
	13. 學生互相協助學習	√				
	14. 學生參與課程活動的表現	√				
補充說明	以學生為學習主導者，教師從旁協助學習，使學生參與其中，實為良好的互動學習。					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：林幸誼

授課班級：304

任教科目：國文

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	√				
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	√				
	3. 適時歸納學習重點。	√				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	√				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)			√		
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	√				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		√			
	8. 適時增強學生的良好表現。		√			
	9. 引導學生專注於學習。	√				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		√			
學生學習表現	11. 師生問答互動	√				
	12. 學生發表時互相聆聽		√			
	13. 學生互相協助學習		√			
	14. 學生參與課程活動的表現		√			
心得	將課堂的主角還於學生，讓學生有更多的參與空間，提升學生的學習動機與慾望，從中可激發學生的潛能，學生也可發現自己未被開發的能力，進而產生漣漪效應，同儕相互學習的效果明顯可見，學習的趣味性及主動性也相對提高，是學習上善的循環。					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：林幸誼

共同議課時間：112.11.20 第三節

1、肯定教學表現：

確實給予學生有效的學習，讓學生在學習過程注重聆聽、思考，也透過同儕的相互學習，說出自己所學的內容。

2、課程設計與教學：

使用「分組合作學習」、「學習共同體」，以及「分組報告」等學習方式，讓學生真正參與學習的過程，也可補強學生所欠缺的能力，同時也教導學生「教學相長」的效益。

3、班級經營與輔導：

班級上課秩序掌控得體，教師以「問答」的講述過程分析內容，學生循著教師的問答，完全將上課內容了然於心，皆能投入於課堂中。教師講述完畢，學生分組分享所學的內容，也就是對上課內容再作複習。

4、學生學習表現

學生樂於參與分組的分享，上課內容不清楚的同學，可在共同學習提出問題與同學討論，從中獲得有效的學習。學習較快的同學，在教導同學時，也更確定自己所學的內容。

5、其他

共同議課教師簽名：楊美滿、林幸誼

臺北市政府1999手語視訊服務

1. 服務項目：

舉凡1999相關的服務，包括諮詢、陳情、派工等服務皆可以手語方式為聽語障民更解說。另外手語服務人員還可協助聽語障民撥打市府各機關電話，代為詢問相關市政問題。

2. 服務時間：

- (1) 手語視訊服務：平日09：00至20：00，
假日09：00至18：00。
- (2) 文字服務：全年24小時不打烊。

3. 取得服務方式：

- (1) 透過有網路視訊設備的個人電腦，並安裝Skype軟體，將1999手語服務帳號 (taipei1999_1及taipei1999_2) 加入聯絡人名單，經服務人員進一步確認使用者為聽語障身分後，即可提供1999 Skype 手語視訊服務。
- (2) 透過手機免費通訊軟體LINE，將1999手語視訊服務ID (taipei1999) 加入聯絡人名單，經服務人員進一步確認使用者為聽語障身分後，即可提供1999 LINE手語視訊或文字服務。
- (3) 至1999手語視訊公共服務據點連線：截至110年1月31日，在臺北市內已設置七十二個公共服務點，包含各行政區之區公所、戶政事務所、健康服務中心、市立圖書館總館及各分館、身障會館、聯合醫院等。

(資料來源：1999市民當家熱線服務網)

【注釋】

- ① 聽語障：指聽障、語障、指喪失聽力的人。語障，指有語言障礙的人。

(D) 1. 有關「臺北市政府1999手語視訊服務」的說明，下列何者正確？

(A) 服務對象為聽障、語障、視障之民眾 (視障者無法使用此服務)

(B) 一定要有自己的電腦或手機，才能使用此項服務

(C) 不論是手語視訊或文字之服務，皆為全年無休，24小時不打烊

(D) 使用Skype或LINE，都須加入聯絡人名單，經服務人員確認為聽語障身分後，方能使用此項服務。

(C) 2. 請根據以下四位「臺北市聽障朋友」的情況判斷，何者能順利使用「臺北市政府1999手語視訊服務」？

(A) 子琦在早上八點，想透過手語視訊服務，詢問有關身心障礙社會福利申請流程 (手語視訊服務時間為早上九點至晚上十點)

(B) 艾達與好友一同出國旅遊，途中友人突然昏倒，艾達想透過手語視

訊服務求救 (使用手語視訊服務只提供解決「國內」非緊急事務)

(C) 週六下午，明哲因住家附近的工廠排放廢氣，造成空汙，想透過視

訊服務陳情

(D) 喬喬要養住在雲林的父母，父親申請老農津貼，想透過手語視訊服務人員代為撥打雲林縣政府相關機構的電話。

(正高職服務人員僅可協助撥打臺北市政府各機關電話，無法跨縣市服務)

