

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：張佩君 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

回饋人員：江培音、林玉芬

教學單元：愛蓮說

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 3 日第 4 節 地點特教辦公室

預定入班教學觀察(公開授課) 日期：112 年 11 月 17 日第 5 節地點：特教班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1. 1IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。
2. 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500 字。
3. 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。

(二)學習內容：

1. Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。
2. Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。
3. Ac-IV-3 生活常用句表達的邏輯與意義。

(三)學習目標：

(四)核心素養：

總綱：JB3 具備藝術展演的一般知能 及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

領綱：國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

【H 組】

阮生：智能障礙輕度，能認讀生字、拼音及聽寫，但行事較粗心常有寫錯字的情形。另其聆聽指令與閱讀理解尚可，具口語能力，但常會故意說出與上課無

關的話題，需適時引導其回到上課內容上。上課亦容易分心，且會有過度管教同學的行為，需予以提醒之。

廖生：智能障礙輕度，能認讀生字、注音符號，但注音符號的聲調易混淆；能閱讀文章但理解力較弱；能聽寫且字體端正。另其學習態度認真，會踴躍參與課堂討論及主動提問，上課時與老師互動佳。

【M 組】

施生：智能障礙輕度，識字量尚可，但注音符號拼讀能力較弱，閱讀理解力亦不佳，能聽寫且字體端正。另其情緒穩定，能聽從老師的指令及非常有禮貌，如接受老師的教導後會主動說謝謝。不過專注力較弱，上課中常會有碎碎唸的情形，需提醒之。

【L 組】

魏生：智能障礙輕度，識字量尚可，閱讀理解力佳，但書寫能力較弱，僅具抄寫能力。不過其學習態度認真，對於自己不會的地方會主動詢問，並也會有禮貌的謝謝老師的教導。此外，對於老師的交派的作業能按時完成。

許生：智能障礙輕度，左撇子，識字量少，閱讀能力不佳常有跳行跳字的情形，理解力亦不佳，能聽懂日常生活用語，書寫力亦弱，僅具抄寫能力，但常有筆劃缺漏的情形。另其上課易分心，也很愛說話，上課常會說出與課堂內容無關的話題，需提醒之。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 說明班級公約與增強板。

2. 引起動機：

(1). 呈現人偶，引出今日上課主題-周敦頤。

3. 說明今日上課內容：介紹作者的生活背景、行事風格與高尚的操守。

4. 發放學習單

(二)、發展活動

1. 影片播放：播放作者的影片，並請 H 組、M 組學生從影片中找出與作者相關的字詞，寫在學習單中；L 組學生則剪下圖片，貼入學習單中。
2. 文章講解：講解文章內容，教導學生劃記重點、語詞習寫、文章填空與圖字卡配對活動。
3. 延伸學習-教導良好的品格行為
 - (1)舉例說明作者助人的行為，教導幫助他人的具體行為，及幫助他人與需要幫助時的禮貌用語
 - (2)實際演練：教師先示範請求別人幫助的方法與用語，再讓學生兩兩相互輪流演練。

三、綜合活動：

1. 進行課堂複習：以「快問快答」活動，複習今日上課內容。
2. 發放獎勵品。
3. 交代回家作業。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 紙筆測驗：能寫出三個生字、語詞，正確率達 100%。
2. 口頭回答：能在提示下，至少回答二題與作者相關的問題，正確率達 100%。
3. 角色扮演：能在提示下，實際演練求助與助人的禮貌用語，正確率達 100%

六、會談人員其他建議

1. 因教學活動多，需留意時間掌控及流暢度。
2. 因有使用電子設備，需於教學前測試及安裝完成，避免教學當天有狀況。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：112 年 11 月 20 日 午休時間 地點：特教辦公室

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 國文		演示者：張佩君	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第 4 學習階段/國中 教學年級： 二年級			
單元名稱：愛蓮說			
教學資源/設備需求：投影機、電子白板、電腦、字卡、圖卡			
總節數： 8 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		1-1. 能認識作者的生活背景與性格。 2-1. 培養良好的品格與生活態度。 3-1. 增進溝通能力與社會技巧。	
核心素養	總綱	JB3 具備藝術展演的一般知能 及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	
	領(課)綱	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	
議題融入		品 J1 溝通合作與和諧人際關係	
與其他領域/科目的連結		無	
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	1-IV-1-2		聆聽時，能加以記錄、歸納
	4-IV-1		認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500 字
	5-IV-1-2		流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。
學習內容	Ab-IV-1		2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。
	Ab-IV-6-1		常用文言文的詞義。
	Ac-IV-3		生活常用句表達的邏輯與意義。
教學活動略案：			評量策略（包含評量方法、過程、標準）
一、準備活動： 1. 說明班級公約與增強板。 2. 引起動機：呈現人偶，引出今日上課主題- 周敦頤。 3. 說明今日上課內容：介紹作者的生活背景、行事風格與高尚的操守。 4. 發放學習單			

二、發展活動： 1. <u>影片播放</u>： (1)播放作者的影片。 (2)眼明手快： ①請 H 組學生從影片中找出與周敦頤相關的字詞，並填入學習單中。 ②請 L 組學生剪下圖片，並貼入學習單中。 2. <u>作者介紹</u>： (1) 教師帶著學生唸文章 (2) 教師解釋文章內容，並請學生劃記重點 (3) 請學生輪流唸生字詞 (4) 請學生練習書寫生字詞 (5) 請學生練習詞義配對 (6) 請學生練習看圖填空 (7) 進行「天生一對」活動：請學生上台抽字卡，並說出字卡的意思，答對者可得代幣一枚。 3. 延伸學習-良好的品格行為 (1)舉例說明「助人的行為」 ① 周敦頤拿錢幫助親友的行為 ②生活中可以幫助他人的具體行為，如看到有人東西掉了，可以幫忙撿起來。 (2)教導請求協助/協助他人的禮貌用語 ①「需要幫忙嗎?」 ②「請問你可以幫我嗎?」 (3)實際演練： ①將學生以兩人一組的方式進行分組，並請每組派一名學生抽主題 ②讓學生依照主題互相演練，如 A 生跌倒，學生 B 生開口詢問”需要幫忙嗎?” A 生回答:”好的，謝謝你 ” ③請學生輪流上台演練，表現好者可得代幣一枚。	1.紙筆測驗： (1)H 組：能寫出五個生字、語詞，正確率達 100%。 (2)M 組：能寫出至少三個生字，正確率達 100%。 (3)L 組：能貼出五個圖卡，正確率達 100%。 2.口頭回答： (1)H 組：能說出五個字卡的意思，正確率達 100%。 (2)M 組：在提示下，能說出至少三個字卡的意思，正確率達 100%。 (2)L 組：在提示下，能說出至少二個字卡的意思，正確率達 100%。 3.角色扮演： (1)H 組：能自行演練助人的行為，正確率達 100%。 (2)M 組：在提示下，能演練助人的行為，正確率達 100%。 (3)L 組：在協助下，能演練助人的行為，正確率達 100%。
---	--

三、綜合活動： 1. 課堂複習： (1)快問快答：請學生回答問題，答對者可得 代幣一枚。 2. 結算增強板，並發放獎勵品。 3. 交代回家作業。	4.口頭回答： (1)H 組：能回答出至少三題與作者相關的問題， 正確率達 100%。 (1)M 組：能回答出至少二題與作者相關的問題， 正確率達 100%。 (3)L 組：在提示下，能回答出至少二題與作者 相關的問題，正確率達 100%。
「教學省思」 雖然學生個別能力差異大，加上本課為文言文的題材，學生在學習習上可能較有困難，但透過個別化的教材編排、多樣化的課程活動設計，及輔以增強系統的使用，如此一來，不僅大大地提高學生的學習動機，且每位學生的課堂表現與學習效果亦是比預期得更好。	
參考資料： 1. 翰林版國二上課本 2. https://www.youtube.com/watch?v=5g_dc8um6sY 3. 自編教材	

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 林玉芬

授課教師： 張佩君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國文

觀課教師： 林玉芬

教學單元： 愛蓮說 ；教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 112 年 11 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在準備活動以人偶帶出主題，充分吸引學生目光，加上短片播放，加深學生印象。 2. 教材設計不僅內容豐富、多樣，且還依據學生的特質而有難易度之分。 3. 在教授後，都有做重點歸納與統整，並輔以活動遊戲(如天生一對)隨時檢測學生的學習狀況。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學的活動安排很豐富且多元，如配對、連連看、剪貼等，透過反覆練習來提升學生的印象及熟練度。 2. 教學中落實走動教學，適時協助學生及檢視學生學習狀況。 3. 教學者台風自然、口齒清晰，講解速度與音量適中，且條理分明。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 採用口頭問答、紙筆測驗及角色扮演等方式，來檢視學生學習成效。 2. 當學生回答或書寫錯誤時，會給予即時糾正並再教導一次。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 使用上課公約並搭配增強板建立上課規範。 2. 當學生出現分心、自言自語時，適時地喚回學生的專注力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用多媒體及教具提供學生上台練習機會，增進互動性。 2. 將較易心學生的座位安排靠近教師位置，以便隨時掌握其上課狀況 3. 學生課堂反應熱烈，師生互動良好。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 江培音

授課教師： 張佩君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國文

觀課教師： 江培音

教學單元： 愛蓮說 ；教學節次：共8節，本次教學為第1節

觀察日期： 112年11月17日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.將作者生平故事以分解成小片段，幫助學生理解與記憶。 2.讓學生機會上台練習，增加學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3.教導學生運用學習策略，如將重點詞語圈起來，並重複念誦，增進學生閱讀理解能力。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4.透過生字詞習寫，加深學生對詞義的印象與理解。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.使用影片做導讀介紹，再發下學習單重複練習，加強記憶。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.善用教具(如圖字卡)輔助教學，藉圖像搭配文字方式，教導學生以圖像記憶策略來串聯整個故事。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.運用不同的教學活動，將同一個概念重複練習，提升學生熟練度。 4.當學生書寫學習單時，會邊走邊看學生的書寫狀況，並及時予以糾正與教導。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以多元評量方式口頭回答、紙筆測驗及角色扮演方式，時時檢測學生學習成效。 2.因應學生個別能力差異大，而提供不同的教材內容與評量方式，例如：填代號、剪貼等。 3.在課堂結束前，以快問快答活動來總結上課重點，並針對學生錯誤之處做重點教導與練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.一上課即清楚的說明上課公約和獎勵制度。 2.當學生有好表現時，立即給予回饋。 3.當學生有分心或多話時，有立即予以提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.運用多媒體教學，增加學習興趣。 2.善用正向話語來勉勵學生，提升學生的成就感。 3.在情意學習部分，以角色扮演活動讓學生分組演練。 4.師生互動佳，上課氣氛融洽。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 江培音

授課教師： 張佩君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國文

觀課教師： 江培音

教學單元： 愛蓮說 ；教學節次：共8節，本次教學為第1節

觀察日期： 112年11月17日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.將作者生平故事以分解成小片段，幫助學生理解與記憶。 2.讓學生機會上台練習，增加學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3.教導學生運用學習策略，如將重點詞語圈起來，並重複念誦，增進學生閱讀理解能力。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4.透過生字詞習寫，加深學生對詞義的印象與理解。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.使用影片做導讀介紹，再發下學習單重複練習，加強記憶。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.善用教具(如圖字卡)輔助教學，藉圖像搭配文字方式，教導學生以圖像記憶策略來串聯整個故事。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.運用不同的教學活動，將同一個概念重複練習，提升學生熟練度。 4.當學生書寫學習單時，會邊走邊看學生的書寫狀況，並及時予以糾正與教導。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以多元評量方式口頭回答、紙筆測驗及角色扮演方式，時時檢測學生學習成效。 2.因應學生個別能力差異大，而提供不同的教材內容與評量方式，例如：填代號、剪貼等。 3.在課堂結束前，以快問快答活動來總結上課重點，並針對學生錯誤之處做重點教導與練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.一上課即清楚的說明上課公約和獎勵制度。 2.當學生有好表現時，立即給予回饋。 3.當學生有分心或多話時，有立即予以提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.運用多媒體教學，增加學習興趣。 2.善用正向話語來勉勵學生，提升學生的成就感。 3.在情意學習部分，以角色扮演活動讓學生分組演練。 4.師生互動佳，上課氣氛融洽。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：張佩君 任教年級：八年級

任教領域/科目：國文 教學單元：愛蓮說

回饋人員：江培音、林玉芬

專業回饋會談時間：112 年 11 月 20 日 12:30 至 13:05 地點：特教辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 以人偶引出主題，結合多媒體影片教學，充分引發學生學習興趣。
2. 將文中抽象的概念簡化、改編，增進學生理解。
3. 提供學生多樣的學習活動，以及搭配多元性的評量活動，不但可提升學生的動機，亦可增進學習效果。
4. 透過角色扮演活動，讓學生將課堂學習到的知識運用於實際生活境中，充分發揮學習的效用。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教學活動有安排角色扮演，讓學生可以透過實際演練，將所學應用於日常生活中，但因是分組練習活動，課堂秩序顯得有些混亂，未來可再作調整之。

三、具體成長方向：

1. 因多數學生句子表達能力較弱，建議在進入課文教學後，可多增加句型上的練習，讓學生熟悉句型變化，增強語感。

四、觀課者的收穫：

1. 教學活動雖然多，但教學流程順暢且時間掌控得宜。

2. 藉由緊湊且活動變化性多的教學活動設計，來抓住學生對學習內容的專注力。
3. 在課堂中教學和評量搭配得宜，隨時監控學生學習狀況。
4. 教材的設計豐富，且依學生程度不同而有難易之分，營造學生成功經驗。

愛蓮說 學習單(一)



認識周敦頤



姓名： _____



學習單(一) 認識作者-周敦頤

(A)

一、 從影片中，您發現了哪些關於周敦頤的線索呢？

1. 請把答案寫在□中。

	 他隨著 ? 到京師，

 在軍衙旁的池塘種滿 ? 。	 多半拿來幫助 ?

 書堂前有一條 ?

2. 念念看：

(a)

周敦頤，十五歲時喪父，隨著母親去京師投奔舅舅。因為喜歡蓮花，所以當官後，在軍衙旁的池塘種滿蓮花。他是個善良的人，只要朋友有需要，他就會幫助朋友。在他的書堂前有著一條溪水，叫做濂溪，因此他把自己取了一個名字叫做濂溪先生。



1. 周敦頤：人的名字。
2. 蓮花：荷花。
3. 池塘：一個凹洞裡面有水。
4. 幫助：幫忙別人。
5. 濂溪：河川的名字。



字詞練習

周敦頤					
蓮花					
池塘					
幫助					
濂溪					



日期	月 日
我的表現	

(A)

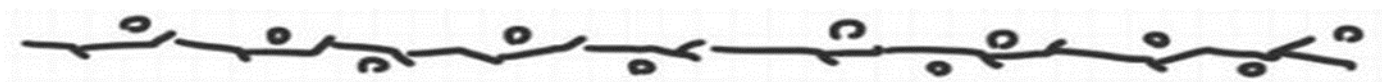
河川	幫忙	池塘	名字	荷花
----	----	----	----	----

1. 周敦頤：人的_____。
2. 幫助：_____別人。

3. 濂溪：_____ 的名字。

4. 蓮花：_____。

5. () = 一個凹洞裡面有水。



4. 填空練習：

濂溪	池 塘	幫 助	周敦頤	蓮 花
----	-----	-----	-----	-----

_____ 是善良的人，只要朋友有
需要，他就會 _____ 他們，這樣的
人大家都會喜歡。



(1) 因為書堂前有一條溪，叫做濂溪，
所以周敦頤取了一個名字叫做
_____ 先生。



(2) 周敦頤很喜歡蓮花，所以在
_____ 裡種滿 _____。



日期	月 日
我的表現	

二、我會幫助人

(A)

★周敦頤拿自己賺的錢幫助親朋好友，這樣是愛幫助人人的()，大家都會喜歡他。

	
他的平日所得俸祿，	多半拿來幫助親朋好友
將自己賺的錢	拿來幫助親朋好友

你在學校會幫助同學嗎？你可以怎麼幫助同學呢？		
		
□看到有人跌倒 就扶他起來	□幫忙同學一起 整理垃圾	□幫忙拿東西
(1) 當我們看到有人需要幫忙的時候，可以說 “ 需要_____嗎？ ” (2) 當我們需要別人幫忙的時候，可以說 “ 請問你可以_____嗎？ ”		

★照樣造句：

(1) 我看到小強受傷了，我會過去問他需不需要幫忙。

(跌倒)



(2) 我看到家豪正在整理垃圾，我會過去幫他整理垃圾。

(掃地)



一、 唸唸看，再把答案寫在_____上：

1. 周敦頤：人的名字。

4. 幫助：幫忙別人。

2. 蓮花：荷花。

5. 濂溪：河川的名字。

3. 池塘：一個凹洞裡面有水。

1. 周敦頤：_____

2. 幫助：_____。

3. 濂溪：_____

4. 蓮花：_____。

5. 池塘：_____

二、 寫寫看：

周敦頤					
蓮花					
池塘					
幫助					
濂溪					

三、 選選看：

1.() 請問幫忙別人，又可以說是(A)幫派 (B)幫助 (C)忙碌。

2.() 請問池塘是 (A)一個平坦的地面 (B)一個凹洞 (C)一個凹洞 裡面有水。

3.() 請問周敦頤喜歡的蓮花又可以說是 (A)蓮子 (B)荷花 (C) 菊花。

4.() 請問周敦頤很喜歡蓮花,所以在哪裡種滿蓮花?

(A)池塘 (B)草原 (C)山上

◎家長簽名：_____

學習單(一) 認識作者-周敦頤

(B)

一、從影片中，您發現了哪些關於周敦頤的線索呢？

1. 請把答案寫在□中。

 ?	 他隨著 ? 到京師，
--	--

 在軍衙旁的池塘種滿 ? 。	 多半拿來幫助 ?
---	---

 書堂前有一條 ?
--

濂溪	母親	朋友	荷花	周敦頤
----	----	----	----	-----

2. 念念看：

(B)

周敦頤，十五歲時喪父，隨著母親去京師投奔舅舅。因為喜歡蓮花，所以當官後，在軍衙旁的池塘種滿蓮花。他是個善良的人，只要朋友有需要，他就會幫助朋友。在他的書堂前有著一條溪水，叫做濂溪，因此他把自己取了一個名字叫做濂溪先生。



1. 周敦頤：人的名字。
2. 蓮花：荷花。
3. 池塘：一個凹洞裡面有水。
4. 幫助：幫忙別人。
5. 濂溪：河川的名字。



字詞練習

周敦頤					
蓮花					
池塘					
幫助					
濂溪					

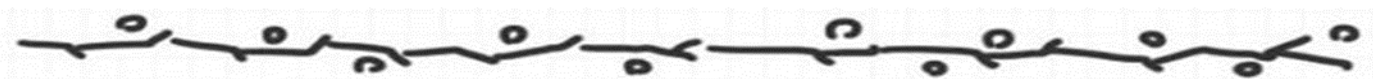


日期	月 日
我的表現	

3. 字詞連連看

(B)

周敦頤	幫助	蓮花	池塘	濂溪
幫忙別人	人的名字	河川的名字	一個坑裡面有水	荷花



4. 練習寫寫看

濂溪	池塘	幫助	周敦頤	蓮花
----	----	----	-----	----

(1) _____ 是善良的人，只要朋友有需要，
他就會 _____ 他們，這樣的人大家都會喜歡。



(2) 因為書堂前有一條溪，叫做 濂溪，
所以周敦頤取了一個名字叫做 _____ 先生。



(3) 周敦頤很喜歡蓮花，所以在 _____ 裡
種滿 _____。



日期	月 日
我的表現	

二、我會幫助人

(B)

★周敦頤拿自己賺的錢幫助親朋好友，這樣是愛幫助人的()，大家都會喜歡他。

 他的平日所得俸祿，	 多半拿來幫助親朋好友
將自己賺的錢	拿來幫助親朋好友

你在學校會幫助同學嗎？你可以怎麼幫助同學呢？

		
☐ 看到有人跌倒 就扶他起來	☐ 幫忙同學一起 整理垃圾	☐ 幫忙拿東西
(1) 當我們看到有人需要幫忙的時候，可以說 ” 需要_____嗎？ ” (2) 當我們需要別人幫忙的時候，可以說 ” 請問你可以_____嗎？ ”		

★照樣造句：

(1) 我看到小強受傷了，我會過去問他需不需要幫忙。

(跌倒)



(2) 我看到家豪正在整理垃圾，我會過去幫他整理垃圾。

(掃地)



愛蓮說-回家作業

● 月 日 (B)

一、填一填：

濂 溪	幫 助	池 塘	周敦頤	蓮 花
-----	-----	-----	-----	-----

1. ()：人的名字。
2. ()：幫忙別人。
3. ()：河川的名字。
4. ()：荷花。
5. () = 一個凹洞裡面有水。

二、寫一寫：

周敦頤					
蓮 花					
池 塘					
幫 助					
濂 溪					

三、選一選：

1. () 請問幫忙別人，又可以說是(A)幫派 (B)幫助 (C)忙碌。
2. () 請問池塘是 (A)一個平坦的地面 (B)一個凹洞 (C)一個凹洞裡面有水。
3. () 請問周敦頤喜歡的蓮花又可以說是 (A)蓮子 (B)荷花 (C) 菊花。
4. () 請問周敦頤很喜歡蓮花,所以在哪裡種滿蓮花? (A)池塘 (B)草原 (C)山上

◎家長簽名：_____

學習單(一) 認識作者-周敦頤

(C)

一、從影片中，您發現了哪些關於周敦頤的線索呢？

1. 請把答案寫在□中。



✂

濂溪	母親	朋友	荷花	周敦頤
----	----	----	----	-----

2. 念念看

(c)

周敦頤，十五歲時喪父，隨著母親去京師投奔舅舅。因為喜歡蓮花，所以當官後，在軍衙旁的池塘種滿蓮花。他是個善良的人，只要朋友有需要，他就會幫助朋友。在他的書堂前有著一條溪水，叫做濂溪，因此他把自己取了一個名字叫做濂溪先生。



1. 周敦頤：人的名字。
2. 蓮花：荷花。
3. 池塘：一個凹洞裡面有水。
4. 幫助：幫忙別人。
5. 濂溪：河川的名字。



字詞練習

周敦頤	周敦頤	周敦頤	周敦頤	周敦頤	周敦頤
蓮花	蓮花	蓮花	蓮花	蓮花	蓮花
池塘	池塘	池塘	池塘	池塘	池塘
幫助	幫助	幫助	幫助	幫助	幫助
濂溪	濂溪	濂溪	濂溪	濂溪	濂溪

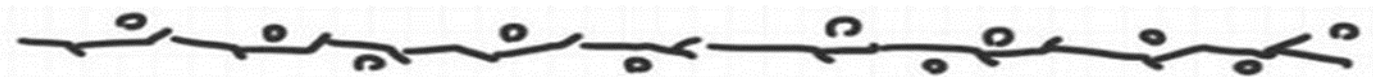


日期	月 日
我的表現	

3. 字詞連連看

(c)

周敦頤	幫助	蓮花	池塘	濂溪
幫忙別人	人的名字	河川的名字	一個坑裡面有水	荷花



4. 填空練習

A. 濂溪	B. 池塘	C. 幫助	D. 周敦頤	E. 蓮花
-------	-------	-------	--------	-------

(1) _____ 是善良的人，只要朋友有需要，
他就會 _____ 他們，這樣的人大家都會喜歡。



(2) 因為書堂前有一條溪，叫做 濂溪，
所以周敦頤取了一個名字叫做 _____ 先生。



(3) 周敦頤很喜歡蓮花，所以在 _____ 裡
種滿 _____。



日期	月 日
我的表現	

二、我會幫助人

(c)

★周敦頤拿自己賺的錢幫助親朋好友，這樣是愛幫助人的(好品格)，大家都會喜歡他。

	
他的平日所得俸祿，	多半拿來幫助親朋好友
將自己賺的錢	拿來幫助親朋好友

你在學校會幫助同學嗎？你可以怎麼幫助同學呢？		
		
☐ 看到有人跌倒 就扶他起來	☐ 幫忙同學一起 整理垃圾	☐ 幫忙拿東西
(1) 當我們看到有人需要幫忙的時候，可以說 ” 需要 <u>幫忙</u> 嗎？ ” (2) 當我們需要別人幫忙的時候，可以說 ” 請問你可以 <u>幫我</u> 嗎？ ”		

★照樣造句：

(1) 我看到小強受傷了，我會過去問他需不需要幫忙。

(跌倒)



我看到小強跌倒了，我會過去問他需不需要幫忙。

(2) 我看到家豪正在整理垃圾，我會過去幫他整理垃圾。

(掃地)



我看到家豪正在掃地，我會過去幫他掃地。

1. 周敦頤：人的名字。
2. 蓮花：荷花。
3. 池塘：一個凹洞裡面有水。
4. 幫助：幫忙別人。
5. 濂溪：河川的名字。

一、我會寫一寫：

周敦頤					
蓮花					
池塘					
幫助					
濂溪					

二、天生一對：找出相對應的字詞，把代號填入括號中。

A. 蓮花	B. 幫助	C. 池塘	D. <u>濂溪</u>	E. <u>周敦頤</u>
-------	-------	-------	--------------	---------------

1. () = 河川的名字。
2. () = 幫忙別人。
3. () = 人的名字。
4. () = 荷花。
5. () = 一個凹洞裡面有水。
6. 周敦頤很喜歡蓮花，所以在()裡種滿蓮花。
7. 只要朋友有需要，周敦頤就會()他們。

家長簽名：_____

學習單(二) 認識作者-周敦頤

二、找一找，把正確的圖片貼到格子裡。

姓 名	生 活 環 境

家 人		喜 歡 的 事 物

行 為	



日期	月 日
我的表現	☆☆☆☆☆

附件(一)：

1. 認識周敦頤



書堂前有一條溪水，



在軍衙旁的池塘種滿荷花。



他隨著母親到京師，



投奔舅父，



為官正直、依法行事、不討好上



多半拿來幫助親朋好友，