

彰化縣永靖鄉福興國小公開授課觀課後資料

備課時間	112.09.19	備課單元	台灣諺語
備課人員	陳榮茂、陳建榮	教材來源	自編

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)
核心素養：

●總綱

B1

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C2

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

●課綱

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

學習表現：

2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。

2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。

2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。

學習內容：

Bg-III-1 生活應對。

Bg-III-2 口語表達。

Be-III-1 數位資源。

Be-III-2 影音媒材。

教學理念：

- 語言是承載智慧的重要工具，俗語或稱俗諺就是先人智慧的結晶，為了讓孩子在學習閩南語的同時也能傳承到先人智慧，因此這次的公開課就是要以教導學生唸俗諺，體會先人的智慧，並做為道德教育的機會教育。

- 本次上課穿插一個節慶主題是「中秋節」，要以這個的民俗節慶切入，來和學生聊聊通俗的閩南語應用。課程中除了台語猜謎外，會讓學生觀看一段「嫦娥奔月」的台語發音卡通，透過卡通呈現台語教材，誘發學生強烈的學習動機，
- 為了豐富上課內容，這次的教學中也加入好笑的台語相聲，考驗學生能不能聽出其中好笑的梗，從學生發出的稀稀落落的笑聲中可以發現，熟悉閩南語的學生會自然發出笑聲，而不熟悉的學生有的如鴨子聽雷，有的則是聽到別人笑得開心才跟著笑出來。我希望學生能夠從中體會到，如果自己能夠學好閩南語，就能從生活中獲得很多的笑點。
- 此次的上課安排了許多台灣俗諺，在解說俗諺時先安排網路上的俗諺影片給學生看，之後再進行解說與師生問答。本次上課前先將教案的內容與聯結網站都設計成 ppt 簡報檔，上課流程配合簡報檔案的呈現讓教學流程更加順暢，學生也能清楚知道目前上到什麼地方，跟以往比起來教學效果提升顯著。

同儕回饋：

- 五乙的學生十分活潑，也相當好動易分心，還好校長對常規的掌握良好，學生對於應景的嫦娥故事非常有興趣，對於校長的問題能踴躍參與，不過學生還是習慣用國語回答，了對話練習，十分可惜。
- 多數學生的居家主要使用語言仍是國語，雖然本校位處農村，老一倍仍是以閩南語對話為主，但是因為長輩遷就孩子，當與孩子對話時會轉而用國語，致使學生還是無法陳進在閩南語的學習環境，因為不熟練所以他們會選擇不說母語。這個問題日益嚴重，很多學生雖然聽得懂，或許也會說，但在學校卻害怕師長與同學知道自己會說，可見學生們已產生對閩南語排斥的心態，這是推動閩南語教學上的一大危機。隨著這群孩子長大將來當上了父母，他們更不會在家庭中營造閩南語的聽說環境，下一代連在家中聽閩南語的機會都沒有了，更別說會講。
- 有鑑於此，身為校長的您如果能夠在學校多說閩南語，用閩南語來報告，並和學生問侯交談，且鼓勵老師們也都這樣做，或語可以挽回學生面對閩南語的友善態度。

成果照片：

照片 1:公開課主題：台灣諺語



照片 2:觀賞並討論台語影片「嫦娥奔月」



照片 3:台語謎猜活動。



照片 4:學生聚精會神上課，並參與互動。



照片 5:台灣諺語解說與討論。



照片 6:師生互動熱烈。

