

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王姿盈 任教年級： 九 任教領域/科目： 英語文  
回饋人員： 林家樺 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語文  
備課社群： 英語文 教學單元： 完成式文法  
觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 14 日 地點： 新圖書館  
入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 15 日 地點： 902 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已了解 have/has 助動詞、動詞過去式的變化。

2. 學生能簡單用完成式造句，並搭配動詞過去式正確使用方法。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 講解示範完成式的文法，以及如何正確搭配過去分詞。

2. 即問即答、抽問學生並上台搶答。

3. 分組競賽搶答，為榮譽感強化學習動機

4. 分組討論，合作完成練習題，幫助有效學習。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 分組合作學習。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、小組討論、  
自評、互評、作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 9 月 15 日

地點： 新圖書館

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>王姿盈</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u> |                                     |                                                                                                                      |          |    |     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>林家樺</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u> |                                     |                                                                                                                      |          |    |     |
| 教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節         |                                     |                                                                                                                      |          |    |     |
| 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日           |                                     |                                                                                                                      |          |    |     |
| 層面                                                  | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                            | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                     |                                     |                                                                                                                      | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學                                        | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                      | V        |    |     |
|                                                     | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 學生依程度分 ABC 三級，並依此分組，每組由 A 級學生當小組長，上課時協助督促。<br>2. 課程內容清晰，講解清楚，當場抽問即問即答，確定完全理解授課內容。<br>3. 完成教學活動最後 10 分鐘，分組合作完成學習單。 |          |    |     |
|                                                     | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                      |          |    |     |
|                                                     | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                      |          |    |     |
|                                                     | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                      |          |    |     |
|                                                     | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                      | V        |    |     |
|                                                     | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。<br>2. 能有效指導引導學生思考、討論或實作。                                                               |          |    |     |
|                                                     | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                      |          |    |     |
|                                                     | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                      |          |    |     |
|                                                     | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                      | V        |    |     |
|                                                     | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 運用課堂即問即答評量方式，評估學生學習成效。<br>2. 運用分組討論，合作完成練習題，幫助有效學習。<br>3. 分組搶答加分，競賽方式強化學習動機。                                      |          |    |     |
|                                                     | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                      |          |    |     |
|                                                     | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                      |          |    |     |

|                                                     |                                |                                           |          |    |     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|----------|----|-----|
| 授課教師： <u>王姿盈</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u> |                                |                                           |          |    |     |
| 回饋人員： <u>林家樺</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u> |                                |                                           |          |    |     |
| 教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節         |                                |                                           |          |    |     |
| 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日           |                                |                                           |          |    |     |
| 層面                                                  | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                     |                                |                                           | 優良       | 滿意 | 待成長 |
|                                                     | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                           |          |    |     |

|                                      |                                 |                                                                                         |          |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                                              | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                      |                                 |                                                                                         | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                         | V        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1.教師隨時在教室走動協助解分組討論狀況，不只掌控上課秩序，並幫助有效學習。<br>2. 用分組搶答加分競賽方式強化學習動機。 |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                         |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                         | V        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 教師講解由淺入深，語氣表情輕鬆愉快，適時教室走動，即問即答，幫助學生學習。                        |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                         |          |    |     |

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 王姿盈 任教年級： 九 任教領域/科目： 英語文  
 回饋人員： 林家樺 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語文  
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期： 112 年 9 月 15 日 地點： 新圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 將學生依程度分 ABC 三級，並依此分組，每組由 A 級學生當小組長，上課時協助督促，C 級學生能立刻獲得有效學習。
2. 課程內容清晰，講解清楚，當場抽問即問即答，確定完全理解授課內容。
3. 教學活動最後 10 分鐘，分組合作完成學習單，加深學習成效，並帶動 C 級學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師隨時在各組走動，確定各組學習狀況，適時解答，協助學生學習。
2. 營造輕鬆愉快溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明      | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|------|---------------------------------------------------------|-------------|---------|----------|
|      | 多參加研習、參加學習社群                                            | 學習更多教學新知及方法 |         | 113.6.31 |
|      |                                                         |             |         |          |
|      |                                                         |             |         |          |

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：在分組教學及學生分級合作學習收穫良多。





### 【完成式】

1. A : \_\_\_\_\_ you already \_\_\_\_\_ that movie?      B : Yes, I \_\_\_\_\_.  
A : 你看過那部電影了嗎?      B : 有, 我看過了。
2. A : \_\_\_\_\_ Sally \_\_\_\_\_ the letter yet?      B : No, she \_\_\_\_\_.  
A : Sally 讀過這封信了嗎?      B : 不, 她還沒。
3. A : \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the new English teacher yet?      B : No, I \_\_\_\_\_.  
A : 你見過新的英文老師了嗎?      B : 不, 我還沒見過。

### 【現學現用】

1. Jack : 妳為假期做計劃了嗎? Susan : 是的, 我有。我已經為假期做計畫了。  
Jack: \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ for the holiday?  
Susan: Yes, I \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ for the holiday.
2. Mom : Sally 完成她的回家作業了嗎? Lily : 不, 她還沒完成她的回家作業。  
Mom: \_\_\_\_\_ Sally \_\_\_\_\_ her homework \_\_\_\_\_?  
Lily: No, she \_\_\_\_\_ her homework \_\_\_\_\_.
3. Cindy : 爺爺和奶奶吃過午餐了嗎? Eric : 是的, 他們已經吃過午餐了。  
Cindy: \_\_\_\_\_ Grandpa and Grandma \_\_\_\_\_ lunch \_\_\_\_\_?  
Eric: \_\_\_\_\_, they \_\_\_\_\_ lunch.
4. Emily : 火車已經離開了嗎? Judy : 不, 還沒。  
Charlie: \_\_\_\_\_ the train \_\_\_\_\_? Judy: \_\_\_\_\_, it \_\_\_\_\_.

### 【出神入化】

1. A : \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ abroad before?      B : Yes, I \_\_\_\_\_ abroad twice.  
A : 你曾經出過國嗎?      B : 是的, 我出過國兩次。
2. A : \_\_\_\_\_ Lily ever \_\_\_\_\_ Stinky Tofu?      B : No, she \_\_\_\_\_. She has never \_\_\_\_\_ that.  
A : Lily 曾經試過臭豆腐嗎?      B : 不, 她沒有。她從未試過那食物。
3. A : \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the Natural History Museum?      B : Yes, we \_\_\_\_\_. (曾經參觀過)

### 【現學現用】

1. Jenny : 你曾經去過日本嗎? Jerry : 是, 我去過。我去過日本兩次。  
Jenny: \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to Japan?  
Jerry: Yes, I \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ to Japan \_\_\_\_\_.
2. Gina : 你哥哥曾經騎單車環島過嗎? Andy : 不, 他不曾。他以前從未騎單車環島過。  
Gina: \_\_\_\_\_ your brother \_\_\_\_\_ around the island by bike?  
Andy: No, he \_\_\_\_\_. He \_\_\_\_\_ around the island by bike before.
3. Mike : 你們曾經去過迪士尼樂園嗎? Simon : 不, 我們沒有。  
Mike : \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to the Disneyland?      Simon : No, we \_\_\_\_\_.