

112 學年度彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 2：觀察紀錄表

授課教師： <u>施宏達</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>美勞</u>					
觀課人員： <u>楊舜如</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>級任</u>					
教學單元： <u>年獸來了</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112年12月25</u> 日 地點： <u>一年三班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師：「小朋友有沒有聽說過年獸的故事？」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師：「小朋友仔細觀察課本中的年獸，年獸長相有沒有什麼特別的？」			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請學生上台把自己想像中的年獸畫在黑板上，請大家邊欣賞邊思考自己心目中的年獸模樣。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師總結說明：「年獸有大大的眼睛和嘴巴、尖尖的牙齒和爪子…。」			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師要學生想想自己想要畫的年獸模樣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師在黑板上示範年獸畫法，將年獸特徵以最簡單的方法明顯呈現。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師邊巡視學生作畫，邊提醒孩子把年獸特徵畫大、畫明顯。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師引導學生觀察黑板上孩子的畫作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生：「年獸有很亮的眼睛！」老師補充說			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師指著孩子畫在黑板上的畫作指，峰：「眼睛、嘴巴可傾斜；可以加大，讓年獸看起來更可怕！」			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 徵：「年獸眼睛看起來又凸又大！」			

	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 請小朋友上台作畫時，老師說：「小朋友可仔細觀察不一樣五官並欣賞！」		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師：「年獸的頭可比拳頭大！引導孩子將年獸的頭畫大。」		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師對於上台作畫的孩子都會先給予讚美和鼓勵，再加以指導可以更好的畫法。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師來回巡視孩子作畫，對於畫得好的即時給予讚美，該改進加強之處也輕柔委婉的加以建議、指導。		

112 學年度彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 3：教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：施宏達 任教年級：一年級 任教領域/科目：美勞
 觀課人員：楊舜如 任教年級：一年級 任教領域/科目：級任
 教學單元：年獸來了 教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：112年12月25日 地點：一年3班教室

一、請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
2. 學生可以踴躍參與討論造型不同和發表自己想像的模樣，也能根據老師的指導與提示勾畫出年獸的個人獨特動態與表情。
3. 教學流程中老師學生互動活耀，趣味中以年獸故事引起孩子學習動機，深入作畫主題，並引導孩子觀察他人作品中獨特年獸造型，透過討論讓孩子更明確構思的年獸在不同情境下的特徵與背景的呼應。
4. 學生作畫時老師來回巡視，適時指導孩子作畫技巧，也能即時給予孩子讚美和建議。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師可多用獎勵制度，鼓勵較安靜沉默、較膽怯的孩子勇敢參與發表。
2. 老師可再要求孩子多動腦筋、發揮想像力，構思屬於自己的年獸模樣，不要完全模仿他人的作品。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加研習	參加教學相關研習	員林國小主任	113.4.
A-2	諮詢資深教師	向輔導老師或校內資深老師請益	學校資深老師	113.5
A-2	重新試驗教學	採用新方法教學並錄影跟社群成員或輔導老師討論	學校資深老師	113.6

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師善用故事引導孩子踴躍發表，老師與學生能共同在黑板商議畫出不同特徵，也能適時的指導與提醒，讓孩子更能表現出獨具個人風格的作畫。
2. 課堂上老師總是以和善輕柔的口氣正面鼓勵學生勇敢作畫，能即時讚美也能委婉的建議學生在可修改的地方加以趣味表現。
3. 老師對於學生發表的答案都能及時整理與歸納並圖像化，讓孩子心中構想的年獸模樣愈來愈清楚，並能使學生明確表達自己構思的造型畫面。