**彰化縣芙朝國民小學112學年度上學期 12/06教學演示教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語 | **設計者** | 吳韡晨 |
| **實施年級** | 二 | **總節數** | 第二節，共\_\_4\_\_節，\_\_160\_分鐘 |
|  | 赤腳國王 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,00字，使用700 字。5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | **核心****素養** | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 |
| **學習內容** | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-5 1,500 個常用語詞的念。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。 |
| **所融入之學習重點** | 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 |
| **教材來源** | **南一112學年度第3冊國語課本** |
| **教學設備/資源** | **國語第十課語詞學習單、空白生字學習單、白板、白板筆** |
| **先備經驗與學生能力說明** |
| **學科先備經驗**一年級:1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號，並能利用用注音符號輔助認識國字 2.認識常用國字至少1,000 字，使用700 字，並能進行常用語詞的認唸。**生活先備經驗**1. 認讀課文、短句。
2. 看故事書、繪本

**學生能力狀況說明****李○昊(疑似學障):**在一年級，一年級老師發現他在注音的拼讀有困難，且大多數國字無法辨識。不過在二年級上學期開學時，經過測驗(注音認讀、拼讀、識字量)，上述狀況有明顯改善，不過常會出現分心或是發呆的狀況。**蔡○萱(疑似學障):**在一年級時，她對37個注音的辨識有困難，大多數國字更是無法辨識，常有請假的狀況。在二年級上學期開學時，經過測驗(注音認讀、拼讀、識字量)，上述狀況仍有顯著困難，目前利用注音表與課文語詞拼讀、課文短句拼讀的方式進行練習。 |
| **學習目標** |
| **李○昊****1.在他人進行發表，能維持專注力超過3分鐘****2.能自行拼讀出語詞的注音，並正確寫出該國字與注音****蔡○萱:****1.能跟著其他人複誦課文內句子，再嘗試自己流暢念一次****2.能自行拼讀出語詞、文句的注音(可查看注音表)** |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **引起動機**1. 直接說明今天上課的主要內容為「國語課本第十課的語詞」後，並由學生認讀第十課的課文內容，再提及上一節上課所複習到的「為他人著想」、「如何解決問題」的概念，進行與這一節課的連結。

**發展活動**1. 老師發下**國語第十課語詞學習單(蔡○萱)、空白生字學習單(李○昊)**
2. 老師先說明語詞的意思與由來，並示範語詞的拼讀
3. 學生練習拼讀與指認(學習單)

在練習中，老師穿插讓學生分享發表對該語詞的想法或是是否有在日常生活中見到過? 在什麼場合見到? 有什麼用?二、1. 讓**(蔡○萱)**嘗試拼讀學習單的語詞，然後**(李○昊)**在空白生字學習單進行書寫正確的國字與注音。
2. 讓**(李○昊)**認讀剛剛書寫的語詞**(一次一個語詞)**，再由**(蔡○萱)**進行語詞指認**(學習單遮住圖片)** 。

**綜合活動**與學生一同討論需要注意的內容並回顧學習單內容1. 由老師帶領認讀學習單語詞。
2. 讓學生在課本上尋找並指認。
3. 請學生在課本上進行圈選或補充。
4. 完成尚未完成的學習單

課程結束 | **10分鐘****25分鐘****5分鐘** |  |
| **參考資料：（若有請列出）****南一112學年度第3冊國語教師手冊** |