

彰化縣二林國民小學 112 學年度

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	簡素玉	任教 年級	3	任教領域/ 科目	彈性-閱讀
授課教師	洪韶君	任教 年級	3	任教領域/ 科目	彈性-閱讀
備課社群(選填)		教學單元		走，去迪化街買年貨	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年_3_月_7_日 2 : 00 至 2 : 30		地點	303教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年_3_月_8_日 10 : 30 至 11 : 10		地點	303教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

A2系統思考與解決問題

C3多元文化與國際理解

學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

學習內容

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

學習目標

1. 藉由繪本影片了解過年時台灣人買年貨的情況。

2. 對家鄉的人文，以圖片、影片等方式說明。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生剛過完寒假，對過年時的生活經驗，能夠馬上與繪本連結。
2. 學生已養成對事物的觀察，能透過寫作或口語表達，闡述自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 請學生觀看「神奇故事屋」-走訪迪化街影片。
2. 請學生分享在影片中看到的事物與自己過年時的家中經驗有無異同。
3. 老師請學生閱讀繪本《走，去迪化街買年貨》。
4. 教師引導學生分組討論：
 - (1)請觀察這本書中的圖片，說一說這條街上的商店，有賣那些東西？
 - (2)請找一找，圖片中有哪些東西和過年有關呢？
 - (3)說一說，過年時除了買年貨，你還會和家人一起做些什麼事情呢？
5. 老師統整繪本中的內容。。
6. 用影片介紹繪本作者。

教學策略

1. 提問
2. 小組討論
3. 示範
4. 練習

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中法
2. 找重點
3. 理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

分組討論、提問、發表

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_3_月_8_日_12：40_至_13：20_

地點：___休息室___

彰化縣二林國民小學 112 學年度

教學觀察紀錄表

授課教師： <u>洪韶君</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>彈性-閱讀</u>					
觀課教師： <u>簡素玉</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>彈性-閱讀</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>8</u> 日					
* 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ※老師請學生分享在影片中看到的年節情況與自己過年時的家中經驗有無異同，讓學生連結自己過年時的經驗。 ※利用共讀書箱，讓學生每個人都有一本繪本，學生能比較專注繪本的內容。 ※老師設計題目讓學生分組討論，再做最後的統整，學生能明確理解繪本的涵意。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ※分組討論時，老師會各組走動，提醒未參與討論的同學加入討論。 ※老師需要統一解說時，會使用注意力集中法。例如：師說 eyes on me 生回 eyes on you，來集中注意力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ※老師使用分組討論，並輪流分段說出繪本的內容，藉此了解學生是否已經明白繪本的內容陳述。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性				

授課教師： 洪韶君 任教年級： 三 任教領域/科目： 彈性-閱讀

觀課教師： 簡素玉 任教年級： 三 任教領域/科目： 彈性-閱讀

教學單元： ; 教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 3 月 8 日

* 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	課程。(選用)	※分組討論開始後，發現有些組的學生不知如何發言，老師再示範舉例如何針對問題，並從繪本找出支持的句子。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ※老師能運用計時器，控制討論時間的長短，學生也知道計時器響起，就要回座位停止手邊工作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ※老師會鼓勵學生舉手發言，並給予發言的同學適度的引導。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣二林國民小學 112 學年度
教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：____洪韶君____ 任教年級：__三____ 任教領域/科目：__彈性-閱讀____

回饋人員：__簡素玉____ 任教年級：__三____ 任教領域/科目：__彈性-閱讀____

教學單元：；繪本教學-走，去迪化街買年貨 教學節次：共__2__節，本次教學為第__1__節

回饋會談日期：__113__年__3__月__8__日地點：__休息室____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能搭配繪本找尋適當的影片，讓孩子很快融入。
2. 能事先設定好教學鷹架，讓學生順利討論
3. 營造小組討論的環境
4. 教學者態度親切，會走動組間巡視
5. 口語讚美給予增強

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引導孩子說出繪本內容時，只有特定一些人回應，可多鼓勵其他孩子發言。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	老師到另一班再進行一次教學，嘗試修正不足的地方。	洪韶君老師	113/3/15
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	分組只有特定一些人回應，可多鼓勵其他孩子發言。可觀摩簡素玉老師的教學流程。	簡素玉老師	113/3/13
A-4	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	課程緊湊，小組討論時間較少，較為可惜。可觀摩陳品樺老師的上課時間控管方式。	陳品樺老師	113/3/19

四、 回饋人員的學習與收穫：

※老師能運用計時器，控制討論時間的長短，學生也知道計時器響起，就要回座位停止討論。

※老師設計的教學課程，能讓學生與生活經驗結合，學生能很快產生共鳴。

※老師需要統一解說時，會使用注意力集中法。例如：師說 eyes on me 生回 eyes on you，來集中注意力。學生能夠馬上安靜並聽解說，效果不錯。

附註：

紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。