**112學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課  
－素養導向教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 社會 | | **設計者** | | | 楊麗雪 |
| **實施年級** | | 五年級 | | **總節數** | | | 共\_\_\_5\_\_\_節，\_\_200\_分鐘  本節第4節 |
| **單元名稱** | | 第四單元 世界發現臺灣  第2課 臺灣的位置與大航海時代 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。  3b-Ⅲ-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | | **核心**  **素養** | 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | |
| **學習內容** | | Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 【海洋教育】  海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。  【多元文化教育】  多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【國際教育】  國E2表現具國際視野的本土文化認同。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 透過資料的查找和舉例，認識臺灣的地理位置、自然環境和歷史文化，吸引荷蘭人、西班牙人與鄭氏政權來臺經營。 | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版社會領域第五冊(五上)第四單元第2課 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 康軒版電子書 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。  2.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。  3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **鄭成功在臺灣**  **(一)引起動機**  複習荷蘭人、西班牙人在臺經營。  **(二)觀察與討論：**  教師引導學生閱讀與觀察課本第97～99頁課文與圖片，並回答下列問題。  1.在大航海時代，除了荷蘭人和西班牙人還有誰因為位置的關係選擇來到臺灣？(例：鄭成功)  2. 鄭成功來臺灣的原因：(例：與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，並解決軍隊糧食不足的問題。)  3. 鄭成功驅逐荷蘭人的過程？(例：西元1661年登陸後先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再包圍熱蘭遮城。直到西元1662年，荷蘭軍隊開城投降，才順利驅逐荷蘭人。)  4.你覺得為什麼鄭、荷雙方會訂定條約的第一條內容？(例：從第一條內容可顯出鄭成功對荷蘭人仁義的一面，雙方皆希望平和的完成政權轉移。)  **(三)閱讀與分享**  教師引導學生閱讀課本第99頁鄭成功的故事與傳說，補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷史事實通常是個人生平事蹟，內容平鋪直述。而傳說故事，則會因為人們的穿鑿附會，常出現許多傳奇或神話的色彩，故事變得精彩萬分，引人入勝，但卻不是真實發生的事。  **(四)習作**  完成習作p33-34  **(五)統整活動：**第四單元第二課Kahoot!小測驗 | **2**  **15**  **10**  **8**  **5** | 課本  **平板** |

教學後自省：