

112 學年度彰化縣廣興國小公開課教案設計

領域/科目	社會學習領域		設計者	莊紹信
實施年級	五年級甲班		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	原住民族與漢人的宗教信仰			
上課時間	112 年 10 月 2 日(星期一) 上午 10：30			
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入	實質內涵	原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		
	所融入之學習重點	<p>了解並尊重不同族群的歷史文化經驗是指，我們應該努力深入了解不同族群在歷史中所經歷的事件、文化背景、價值觀和生活方式，並且以尊重和包容的態度對待這些多樣性。這個理念涉及以下幾個重要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解歷史背景：每個族群都有其獨特的歷史，包括過去的成就、挑戰、苦難和奮鬥。了解這些背景有助於我們更全面地看待今天的社會現象和個人或集體行為。 2. 尊重文化多樣性：每個族群都有其特有的文化，包括語言、宗教、藝術、飲食、儀式等。尊重文化多樣性意味著不僅僅是認識到這些差異，更重要的是接受和珍惜這些差異，並避免對其進行歧視或貶低。 3. 接納經驗差異：不同族群可能因地理位置、歷史事件、社會結構等因素而有不同的經驗和觀點。我們應該願意聆聽和接納這些經驗，而不是將自己的觀點強加於他人，這樣可以促進理解和共融。 4. 建立和諧社會：通過了解和尊重不同族群的歷史文化經驗，我們可以共同努力建立一個更加和諧、包容和平等的社會。這需要個人和集體努力，從教育、法律、社會政策等多個層面來實現。 		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	康軒五上社會課本，110 年 8 月四版三刷			
教學設備/資源	教學簡報、播放影片、概念構圖聯結語字卡			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解原住民族與漢人的主要宗教信仰差異與相似之處。 2. 探索宗教信仰如何影響社會結構和日常生活。 3. 尊重和珍惜多元宗教信仰及其對文化多樣性的貢獻。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>觀看一段短片或圖片展示，展示不同原住民族和漢人的宗教場景和儀式並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.漢人的宗教場景和儀式有什麼特徵？ 2.原住民族的宗教場景和儀式有什麼特徵？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 探索不同宗教信仰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成小組，每組研究一個原住民族或漢人的主要宗教信仰（如基督教、道教、儒家等）。 2.每組收集資料，包括信仰的核心教義、重要儀式或節日、影響該文化的方式等。 <p>(二)分享討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組分享他們的研究結果，討論不同宗教信仰之間的不同點和不同之處。 2. 引導學生思考，宗教信仰如何反映出不同文化群體的價值觀和社會結構。 <p>三.總結活動、評量活動</p> <p>(一)反思討論： 問學生今天學到了什麼？他們如何看待宗教信仰的多樣性和其對社會的重要性？</p> <p>(二)評量活動： 提供一個簡短的寫作任務或口頭表達，讓學生表達他們對宗教多樣性和文化貢獻的理解。</p> <p style="text-align: center;">(第1節課結束)</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>視學生口頭回答問題的狀況評量課堂參與動機。</p> <p>問題討論後答案寫於問題紙上，請學生口頭發表。</p>
<p>試教成果：（非必要項目）</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

社會學習領域討論問題

五年甲班____號 姓名_____

1 根據你觀看到的影片或圖片，你對這些宗教場景和儀式有什麼感想？

2. 根據你觀看到的影片或圖片，宗教在一個文化中的作用是什麼？它如何影響人們的生活和價值觀？

3. 你今天學到了什麼？宗教信仰對不同文化的重要性是什麼？

4. 請寫下一段短文，描述你對宗教多樣性和文化貢獻的理解。