

線西國小數學領域二上「第7單元幾時幾分」教案

領域/科目		數學	設計者	林淑玲、林玲嫻 黃千奇、柯欣怡
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識以1分鐘為單位的幾時幾分		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養	●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
教材來源		●南一版數學二上第7單元		
教學設備/資源		●課本、習作、power point ●電子書		
學習目標				
1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【引起動機】 ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ● 待學習完 7-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ● 今天是<u>蓋瑞</u>參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？ ● 兒童<u>參與</u>討論、發表。如：6 時 45 分。 ● <u>回憶往事：複習舊經驗</u> 【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分 ○ 認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 ● 布題一：他們幾時幾分到達入口廣場？ ● 兒童<u>參與</u>討論、發表。如：9 時 0 分到達入口廣場。 ● 怎麼知道是 9 點鐘？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？ ● 兒童<u>參與</u>討論、發表。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 ● 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 ● 9 點鐘也可以怎麼說？ ● 兒童<u>參與</u>討論、發表。如：9 點鐘可以說成 9 點 0 分也可以說成 9 時 0 分。 ● 教師歸納：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 點 0 分或 9 時 0 分。 ● 布題二：他們幾時幾分到達園區？ ● 兒童<u>參與</u>討論、發表。如：9 時 3 分到達園區。 ● 教師歸納：分針走 1 小格是 1 分鐘。 ● 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 9 時 3 分？ ● 兒童<u>參與</u>討論、發表。如： ① 時針指在 9 和 10 之間，分針指在第 3 小格。 ② 時針指在 9 和 10 之間，是 9 點多。 ③ 分針走 1 小格是 1 分鐘。 ④ 分針從 12 到 3 走了 3 小格，是 3 分鐘，所以是 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。 ● 數字鐘上是幾時幾分？ ● 兒童<u>參與</u>討論、發表。如：數字鐘上的時刻表示 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。 ● 在數字鐘上，9 時 3 分要怎麼寫？ ● 兒童<u>參與</u>討論、發表。如：9：03。 ● 撥撥看手上的時鐘，撥出 9 時 3 分。 ● 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。 ● 教師說明：數字鐘 <u>9：03</u> 的時刻表示 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。	5 5 15	● 能正確回答問題 ● 能正確回答問題 ● 能正確回答問題 ● 能撥轉出正確的時刻

- 教師可再說明：9:03的時刻，讀作九點零三分，也可以讀作九點三分。 ●試試看：填填看。 7 時 59 分再過 1 分鐘是□時□分，再過 1 分鐘是□時□分。 - 兒童參與討論、操作並發表。如：7 時 59 分再過 1 分鐘是 8 時 0 分，再過 1 分鐘是 8 時 1 分。 - 教師複習本節重點並指定回家作業：完成數學習作 P58、P59 ～第一節結束/共 5 節～	10	能正確回答問題
參考資料	●南一版數學二上教師手冊	