

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英語	教學者	許勝傑
實施年級	7 年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	L2 Where is Annie from?		
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念			
學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通 8-IV-5 能具有基本的世界觀 學習內容 6-IV-11 樂於參與課堂中的各項練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解
議題融入			
教材來源	南一版第一冊課本 Lesson Two		
教學設備/資源	南一版教科書課本、PPT		
學習目標	1. 能具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 2. 能運用所學字詞和句型進行適切合宜的溝通互動。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
1. 複習句型 Grammar A Who be 動詞 主詞 from? Grammar B Where be 動詞 主詞 from? Grammar C How old be 動詞 主詞?		5'	評量方式: 參與程度 口語評量
2. 講解 Reading 內容		20'	
3. 請同學複誦課文內容		5'	
4. 提問並確認學生是否了解課文 (分組討論)		15'	
Pre-reading Questions (1) Do you ever visit famous landmarks in your country or around the world? (2) If yes, what do you think of it? (3) If no, do you want to visit one? Why or why not?			

Questions within the text (1)Where does Annie do? (2)Where is Annie from? (3)Who is Walt Disney? (4)What's Annie's favorite cartoon star? Questions about the text (1) Do you know any Disney cartoon characters? (2) Do you want to visit Walt Disney World? Why?		
--	--	--

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	郭建志 老師	觀課日期	112 年 9 月 22 日
授課教師	許勝傑 老師	教學年/班	705 班
教學領域 教學單元	Lesson 2 Where is Annie from?		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 複習句型 Grammar A Who be 動詞 主詞 from? Grammar B Where be 動詞 主詞 from? Grammar C How old be 動詞 主詞? 2. 講解 Reading 內容 3. 課文內容講解 Where is Annie from? 4. After You Read 討論問題	學生學習動機良好，但有一小部分學生聽不懂。學生認真聽講。	
學習目標 達成情形	學生能夠運用所學到的句型閱讀課文。學生能夠從課文當中，找出老師提問問題的答案。		
自我省思	學生分組討論時，需要花費一些時間，找尋老師提問的問題。同學們都能夠互相合作，找尋問題的答案。程度較差的學生，可以透過分組討論，向程度較佳的同學學習。		
同儕回饋 後心得	學生不習慣分組討論，所以討論的時候，會有卡住的情況。但是，藉由老師在旁協助用中文提問，學生更能夠清楚知道提問問題為何。		

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>許勝傑 老師</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Lesson 2 Where is Annie From?</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 回饋人員： <u>郭建志 老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ➤ A-2-1 能夠複習上次所教導的句型，來引導學生閱讀課文。 ➤ A-2-2 能夠運用所學的單字和句型，來了解明信片的格式。 ➤ A-2-3 教學目標清楚，教師有自編課文問題學習單。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ➤ A-3-1 能用口頭問答和學習單，引領學生思考問題。 ➤ A-3-3 能時常在教室走動，觀察各程度學生的學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ➤ A-4-1 能透過學習單的練習，學生能了解自己是否看懂文章。 ➤ A-4-2 能根據學生的學習狀況，給予程度較差的學生協助。 ➤ A-4-4 能立即做口頭和書面練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） ➤ B-1-1 學生能夠遵守上課規範，上課秩序佳。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） ➤ B-2-2 透過分組教學，營造出相當良好的學習氣氛，能提升學生學習動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：Lesson 2 Where is Annie from?
- 二、 上課時間： 112 年 9 月 22 日，第 4 節
- 三、 任課班級：705
- 四、 授課老師： 許勝傑 老師
- 五、 觀課人員： 郭建志 老師
- 六、 議課時間：112 年 9 月 22 日，第 7 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 複習前面教過的句型，以及運用分組討論來討論課文問題。
二、 可改進之處 分組討論的時間掌控需要注意，以及需要放慢教學速度。
三、 所遭遇之困境 學生個別差異大，對學習落後的學生，需要額外做補救教學。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1. 善用多元的問答技巧，與學生互動良好。 2. 善用學習單，提升學生的學習動機。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
分組討論時，需要注意程度不佳學生，是否有聽懂問題。學生清楚了解三個文法。
三、在觀課過程中的收穫
教學者善用充滿挑戰性的分組討論。教學者能有效帶動每位學生回答問題，過程中發現每位學生都期待老師能找上自己來回答。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
有些學習者學習動機較低，雖然程度較佳的學生有提供協助，但幫助的程度仍有限。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：112 年 9 月 22 日

