

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳詩靖	任教 年級	九	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
授課教師	陳燕春	任教 年級	九	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
備課社群(選填)	社會領域 教學研究會	教學單元		第2單元 歐洲(二)與俄羅斯	
觀察前會談 (備課)日期	112年10月12日	地點		導師室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112年10月13日	地點		309教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出俄羅斯的自然環境及區域發展</li> <li>2.能理解俄羅斯如何發展經濟</li> </ol> <p>(二)核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.總綱：A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</li> <li>2.領綱：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關聯議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</li> </ol> <p>(三) 學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果</p> <p>(四) 學習內容</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：第 1 單元已學過歐洲的自然環境

(二)學生特性：本班為美術班，多數學生專注力佳，但偶會打瞌睡；大多數同學上課保持沉默，只有少數同學會積極回應老師提問，但也有意想不到的回應。班上有一位學習障礙的學生，需關注是否能跟上進度。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1.準備活動：複習第 1 單元所學過的歐洲地形及氣候，進入本節主題。

2.發展活動：

(1)請同學觀察課本 26 頁圖 1-2-9，了解俄羅斯疆域面積大小。

(2)看圖 1-2-10 俄羅斯地形圖，注意經緯度位置，請學生推論此處居民的生活與臺灣的我們有何不同。

(3)教師教導俄羅斯的範圍及地形特色。

(4)透過課本 27 頁的二張氣候圖及圖 1-2-12 年降水量分布圖，探討俄羅斯的氣候特色。

(5)以 28 頁照片說明俄羅斯的宗教及民族。看圖 1-2-14，請同學發表俄羅斯區域發展不均的現象及推論原因。

(6)說明天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟。

3.總結活動：交代學生完成課本 30 頁、31 頁學習活動。

(二)教學策略

1.利用新聞事件提示俄羅斯在世界體系扮演的角色，引導其思考更深入的層面。

2.透過圖表閱讀引導學生思考及提示重點，完成本章節教學。

四、學生學習策略或方法：

(一)透過課前預習課本，知道本節上課內容。

(二)上課專注聽講，主動回答老師提問。

(三)完成作業填寫，提出疑問。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)透過提問，引導學生思考發表。

(二)檢視同學作業書寫狀況，以了解學生對課程的理解程度。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年10月16日

地點：辦公室

## 附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳詩靖	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/地理		
授課教師	陳燕春	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/地理		
教學單元	第2單元 歐洲(二)與俄羅斯	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112年10月13日	地點		309教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1課堂開始時，老師詢問學生之前上課的內容，並透過問答複習前次內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2使用電子書呈現課本內容，並直接在電子書上劃記重點，讓學生清楚知道重要概念。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4老師講解完一小節重點後，請學生審視課文，回想說過的重點後在課文上劃線。此外，老師也會將本節重點進行問答，做重點的歸納整理。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	如：俄羅斯的河川為何航運不佳？主要是1. 結冰期長、2. 下游易有水患。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師請同學觀察俄羅斯的地圖，引導學生觀察緯度範圍，藉以推論出俄羅斯的氣候；再引導學生從經度判斷跨越多少時區。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2老師請學生將重要概念直接寫在地圖上或將重要的地點圈起來，如：在地圖上寫下歐俄及西伯利亞的位置，將首都、最大港圈起來。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3老師找到位置較後排的學生旁檢視是否有閱讀課文及劃線；老師會走到精神不佳的同學旁輕聲提醒。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1老師運用口語問答，即時了解學生的學習成效。課文教完後，請同學立即書寫習作，以了解學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師巡視學生書寫情況，即時給予回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3 針對學生的問題，給予觀念上的澄清。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當有學生強調巴爾幹半島時，老師出言制止。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師請同學自行閱讀的實作與練習，找出全球暖化對俄羅斯的影響，並說：你可以用圈地或畫的，或想到甚麼都可以寫上去？引導學生可以用多種方式去完成。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師發現光線較強，似乎影響視線，請同學拉上黑板旁窗簾，並詢問同學是否需要關上門。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師以溫暖的態度鼓勵學生回答問題，並給予口頭肯定。				

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳燕春	任教年級	3	任教領域/科目	社會領域/地理
回饋人員 (認證教師)	陳詩靖	任教年級	3	任教領域/科目	社會領域/地理
教學單元	第2單元 歐洲(二)與俄羅斯	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	112年10月16日	地點	630辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.運用問答，連結上一節課學過的知識作為新主題的引導，能讓學生更加專注於此單元的學習。
- 2.透過問題設計引導學生思考，並鼓勵發表，並於講解完一段重點後，讓學生自行閱讀課文、找出重點，培養其自主思考學習的習慣。
- 3.透過電子書操作，讓學生可以即時找到課文對照處。

(二)學生學習表現：學生能回答老師的提問，也能確實完成課堂練習。

(三)師生互動與學生同儕互動：

學生對於老師的提問有回應，並會想追問更多知識，老師也以溫和接納的態度回應，師生互動佳。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)位於教室中間座位的學生回答熱絡，教師也會適時至座位間巡視學生，惟兩側的同學較沉寂，或許可適時點到他們回答，以利加深參與度。

(二)少數學生會針對問題再多次提問，可以適時提醒同學有些問題可以課後個別詢問。課堂中有機會的話可以請平常較少回答的學生發表，再點常回答的學生作補充。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程提問時改變策略，如：先點平常較少回答的學生，鼓勵其回答	社會領域教師	112.12
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	主動參與課程相關的研習及多參與其他老師的公開觀課，將觀察到的提問技巧實施在課堂上	社會領域教師	112.12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

過去教學都是教師自行決定授課內容，但自公開課實施以來，在有其他老師觀課的壓力下，讓我有機會重新思考教學內涵以及引起動機的安排，並透過這個機會去思索現在的教學模式對學生的幫助及可調整處。整體而言，公開觀課提供了一個契機，讓我們可以反思教學須調整處，並與時俱進的改變教學，以往我都是使用自製講義教學，此次因應校內各班建置智慧教室，我改用PPT教學，並補充許多知識相關的照片及影音，希望讓學生更有印象，課堂上學生有更被吸引住，但具體吸收程度還是得視段考後做評估。

108課綱上路以來，透過研習、進修可以發現許多人的教學已經改變方式及思維，但我因行政事務的繁忙，始終未能全面性更新課程，透過這個公開課契機，讓我有轉變的開始，盼能藉此重新檢視上課內涵，更提升教學品質。