

112 學年公開授課教案

領域/科目		數學	設計者	徐靖勤
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		二位數進位的加法問題		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。		●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育		

	科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學二上第2單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
※用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動 2】加法的直式計算（二位數一次進位的加法問題） ○用直式計算解決二位數一次進位的加法問題 ●布題三：昨天撿到 24 根吸管，今天撿到 8 根，兩天共撿到幾根吸管？ • 兒童分組討論，記錄解題過程。 • 兒童操作，並說明解題過程。如：4 個①和 8 個①合起來是 12 個①，可以換成 1 個⑩和 2 個①，1 個⑩和 2 個⑩合起來是 3 個⑩，2 個①和 3 個⑩合起來是 32。 • 引導兒童能用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：先算有幾個一，再算有幾個十，合起來有 3 個十和 2 個一，是 32。 24+8=32 • 用直式算算看。 • 兒童以直式在定位板上解題。如： ①4+8=12，是 12 個一，可以換成 1 個十和 2 個一，在個位寫 2，進 1 到十位；1+2=3，3 個十，在十位寫 3，合起來是 32。 ②		8	●實作表現 ●參與討論

十位	個位
2	4
+	8
3	2

答：32 根

●試試看：用直式算算看。

① $46 + 5 = \square$

② $9 + 33 = \square$

• 兒童各自解題、發表。如：

① $46 + 5 = 51$

十位	個位
4	6
+	5
5	1

② $9 + 33 = 42$

十位	個位
3	9
+	3
4	2

●布題四：地板上鋪了 45 塊地墊，再鋪了 27 塊，共鋪了幾塊地墊？

• 兒童分組討論，記錄解題過程。

• 兒童操作，並說明解題過程。如：5 個①和 7 個①合起來是 12 個①，可以換

成 1 個⑩和 2 個①；4 個⑩、2 個⑩和 1 個⑩合起來是 7 個⑩；7 個⑩和 2 個

①合起來是 72。

• 引導兒童能用橫式記錄問題。

• 兒童分組討論、發表。如： $45 + 27 = 72$

• 用直式算算看。

• 兒童以直式在定位板上解題。如：

① $5 + 7 = 12$ ，10 個一可以換 1 個十，所以在個位寫 2，進 1 到十位； $1 + 4$ 再加 2 是 7，在十位寫 7，合起來是 72。

②

十位	個位
4	5
+	7
7	2

答：72 塊

●試試看：用直式算算看。

① $9 + 36 = \square$

② $47 + 15 = \square$

• 兒童各自解題、發表。如：

5

●實作表現

8

●實作表現

●參與討論

5

●實作表現

$$\textcircled{1} 9 + 36 = \boxed{45}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 36 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\textcircled{2} 47 + 15 = \boxed{62}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 15 \\ \hline 62 \end{array}$$

●布題五：閱讀區有 63 本繪本和 75 本故事書，閱讀區共有幾本書？

• 兒童分組討論，記錄解題過程。

• 兒童操作，並說明解題過程。如：3 個①和 5 個①合起來是 8 個①；6 個⑩和 7 個⑩合起來是 13 個⑩，可以換成 1 個①①①和 3 個⑩；1 個①①①、3 個⑩和 8 個①合起來是 138。

• 引導兒童能用橫式記錄問題。

• 兒童分組討論、發表。如： $63 + 75 = 138$

• 用直式算算看。

• 兒童以直式在定位板上解題。如：

①先算個位， $3 + 5 = 8$ ；再算十位， $6 + 7 = 13$ ，10 個十可以換 1 個百，所以在十位寫 3，進 1 到百位。

②

百位	十位	個位
	6	3
+	7	5
1	3	8

答：138 本

●試試看：用直式算算看。

$$\textcircled{1} 82 + 53 = \square$$

$$\textcircled{2} 27 + 91 = \square$$

• 兒童各自解題、發表。如：

$$\textcircled{1} 82 + 53 = \boxed{135}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 53 \\ \hline 135 \end{array}$$

$$\textcircled{2} 27 + 91 = \boxed{118}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 91 \\ \hline 118 \end{array}$$

～第二節結束/共 5 節～

8

●實作表現

●參與討論

6

●實作表現

