

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴又嘉	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	國語文/本土
授課教師	葉明嬌	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	生活領域
備課社群(選填)		教學單元		四-1 風在哪裡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 18 日 8:00 至 8:40		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 25 日 9:30 至 10:10		地點	一年乙班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養： 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>2. 學習表現： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 學習內容： A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>1. 學生先備知識:能用五感觀察體驗風的存在。</p> <p>2. 起點行為:能依據自身經驗說出與風有關的經驗感受及想法。</p> <p>3. 學生特性:上課專心、守秩序、踴躍舉手發言、樂於分享。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 引起動機 教師提問：「風厲害嗎?什麼事情厲害?」 請學生舉手分享想法。 念課文「風兒吹過來」。帶領學生起身律動。</p> <p>(二) 發展活動 1. 全班齊誦課文內容，教師行間巡視，了解學生學習狀態，並給予協助。 2. 教師提問：「風在哪裡?你怎麼知道?」 先請學生舉手回答課文的內容，再鼓勵學生踴躍發言。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.注意力策略:能維持一項學習活動的專注狀態(如:問答與輪替)。
- 2.理解策略:能表達出文章內容的核心與重要概念。
- 3.態度策略:能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為。
- 4.學習輔助策略:能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

- 1.能專心聽講,願意舉手發言。
- 2.能說出自己與風的各種經驗。
- 3.能說出風在哪裡。
- 4.能當個好聽眾,尊重同學的分享。

六、觀察工具(可複選):

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:112年11月1日 早上 8:00 至 8:40

地點:大辦公室

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴又嘉	任教 年級	三~六	任教領域/ 科目	國語文/本土
授課教師	葉明嬌	任教 年級	一、二	任教領域/ 科目	生活領域
教學單元	四-1 風在哪裡	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 25 日 9:30 至 10:10		地點		育英國小一乙教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師唸「ㄉㄨㄨ、ㄉㄨㄨ、……」，學生跟著回應「ㄉㄨㄨ、ㄉㄨㄨ……」，成功的將學生從剛上課散亂的狀態，帶入「認真唸課文」。 2. 教師於學生唸完課文，讓小朋友猜猜看這節課要上什麼？小朋友很快地回答「風」，教師馬上清晰的確認，並接著引領小朋友--「風兒吹過來，風怎麼吹？」讓小朋友展現風怎麼吹，再把自己當成樹葉，模擬風吹來如何「笑彎腰」，並加入「風向」的問題—從前吹會後倒、從後吹會向前撲……實際進行活動。 3. 進行體驗活動及討論發表後，教師讓小朋友看影片，再一次提醒小朋友剛剛上課的內容，並歸納總結今天的學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生唸課文時，教師在教室走動，檢視小朋友的個別狀況：有無不專心、不開口唸……，當場予於指正或協助或提醒小朋友要翻開課本的正确頁數。				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>2. 教師適切的運用課文的圖像及小朋友的想像力，請小朋友思考、發表及感受風的存在—小朋友說兩腳模仿騎腳踏車腳踩踏板，說：「我踩很快，樣子就像跑得一樣！」教師立即讓小朋友慢慢騎再逐漸增加速度，感受風由弱至強的存在。</p> <p>3. 教師藉由提問風的懷抱在哪裡，讓小朋友進一步思考如何感受風的存在：小朋友回答「在一乙」、有小朋友說「無法用看的、需用感覺」、「還可以用聽的」、「在雲裡，感覺涼涼的風讓雲動了」；教師又問「如有龍捲風，你會靠近嗎？」小朋友同聲回答「不要」，教師誇小朋友「很棒喔」。</p> <p>4. 教師在課堂中請小朋友起立做學習活動時，有位小朋友並不開心，有小朋友往其臉上吹氣試圖使該位小朋友開心，教師立即問小朋友「是不是感覺涼涼的……」藉機讓此位小朋友融入學習活動中。</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1. 教師多次利用提問方式，評量小朋友的學習成效： 教師問「風吹葉子，葉子會發出什麼聲音」，小朋友回答「丁一 丁一 丁一」，教師回應也有聲音「沙沙沙」。 教師問「你怎麼會聞到花很香」，小朋友回答「風吹來的」。教師回應「是的，圖片中的鯉魚旗也是因有風才會飄起來」。</p> <p>2. 教師在大家都理解課文內容後，提問「除了課本所提風在哪兒外，你還知道哪些呢？」小朋友回答「頭髮」、「課本」、「裙子」、「走廊」、「窗簾」、「衛生紙會飛來飛去」……教師再補充除了自然的風外，還有其他的物件也能產生風：「吹風機」、「風車」、「電扇」等。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴又嘉	任教 年級	三-六	任教領 域/科目	語文/本土
授課教師	葉明嬌	任教 年級	二、三	任教領 域/科目	生活領域
教學單元	四-1 風在哪裡	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 1 日 <u>8:00</u> 至 <u>8:40</u>	地點		育英國小大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師教學行為：教師非常重視小朋友的學習態度，在上課前請小朋友「準備上課」、課堂中特別叮嚀上課認真，且在課堂中不斷利用學習策略，提醒上課的課本放置位置、要有精神、坐姿要正確、上課要專心、認真學習，且能點出學習目標、適時歸納學習重點。
- 學生學習表現：學生發言踴躍、樂於分享且秩序良好。
- 師生互動：教師藉小朋友喜歡的聲音吸引學生的注意且不斷的鼓勵，增加了小朋友學習的回應及興趣。
- 學生同儕：雖然此堂課沒有分組討論，但有發表及分享，小朋友不但可以做到靜心聆聽且相互學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師教學行為：評量方式除了口語評量可再增加學習單輔助。
- 學生學習表現：課堂中有一隻虎頭蜂闖入，稍稍影響學習活動。
- 師生互動：在課程進行中，教師會有停頓與個別小朋友對話，可視情況留置課後再討論。
- 學生同儕：因本節課並無學生討論的設計，無法看到小朋友互動討論的情形。

三、回饋人員的學習與收穫：

連續幾年觀看葉老師上課，這堂課還是讓我驚艷不已！在葉老師的課堂裡除了往年充分感受到「快樂、分享、感謝」的氛圍外，更看到葉老師的「企圖心」--企圖更加結合「學」與「教」的融合，在短短的一節課，唸書聲、歡笑聲、鼓勵聲不斷，不但適時的給予小朋友機會教育，除了成就主要學習，還周全了品德教育，令我十分欽佩。