

| 教學活動略案： | 評量策略（包含評量方法、過程、規準） |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>引起動機：</p> <p>一、短片【大憲章介紹】</p> <p>二、說明人治與法治的意義</p> <p>1. 人治：法律是統治者用來限制人民的工具，統治者不需遵守法律，法律規定也隨著統治者而改變。</p> <p>2. 法治：法律最主要的功能是保障人民的權利，同時也約束政府及人民的行為。在現代許多法治國家，皆將立國的精神與政府的職權制定於憲法中，政府依據憲法治理國家，實踐憲政精神。</p> <p>三、短片：美國民權運動之母《羅莎·帕克斯》</p> <p>四、教師邀請學生透過該故事，說明為什麼後來黑人發起拒搭公車運動？引導說明至權利及權力的差異性。</p> <p>五、老師提問：學生的權利有哪些？</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> | <p>學生能說明人治社會與法治社會的差別</p> <p>學生能發表意見，進一步說明權利及權力的概念。</p> <p>學生能回答</p> |
| <p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>一、老師說明「違憲」是的意思，引導學生認識法律，若違反憲法則會失效，導出法律是有位階之分。</p> <p>二、法律的位階</p> <p>1. 老師說明廣義的法律及狹義的法律的意涵</p> <p>2. 說明法律位階的意涵</p> <p>三、說明憲法的意義</p> <p>1. 老師說明憲法意義與三個原則</p> <p>A. 最高性</p> <p>B. 原則性</p> <p>C. 固定性</p> <p>2. 老師說明修憲的程序</p> <p>提問：憲法要怎麼修改呢？</p> <p>A. 提案：由立法委員提議，交由立法院進行提案表決通過。</p> <p>B. 公告：公告半年。</p> <p>C. 公投：交由人民進行複決是否同意修改。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> | <p>學生能了解違憲的意思</p> <p>學生能分辨廣義與狹義的法律</p> <p>學生能說明憲法三個原則</p> <p>學生能說出修憲的程序</p> |
| <p style="text-align: center;">第三節課</p> <p>一、法律的意義</p> <p>老師說明法律的意義及制定的流程</p> | <p>學生能分辨法律與命令區別</p> |

二命令的意義

1. 老師說明命令基於法律授權而制定與基於職權制定

第三節結束

「教學省思」：

參考資料：

1. 【影評】《隱藏的大明星》：新一代印度女性的自覺
2. 【影評】《我和我的冠軍女兒》：翻轉印度女性的人生
3. 【羅莎·帕克絲】美國民權運動之母。 <https://blog.udn.com/yuanwen/91219> 。2011 飛揚。

附錄：