

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員： 郭婉如 任教年級： 211

任教領域/科目： 國語文 教學單元： 小詩選

觀課人員： 楊尹菁

觀課前會談時間： 112 年 9 月 1 日 9:00 至 10:00 地點： 國文科辦公室

預定公開觀課時間： 112 年 9 月 5 日 9:15 至 10:00 地點： 211教室

一、教學目標：

1. 了解新詩的定義、詩的意象、詩的象徵。
2. 了解詩中所描寫的意境與想法。培養追求理想的熱情。

二、教材內容：

康軒版國中國文第三冊第1課

配合提問整理的學習單。

三、學生經驗：

一年級已上過新詩，此堂課前已經完成課文內容指導，以及作者介紹。利用第一首小詩，讓學生解析第二首小詩，以及掌握此課的重點。

四、教學活動（含學生學習策略）：

透過課文學生先上台說明第二首詩的重點，再進行整合。利用學習單的方式，讓學生能夠複習本課文內容和學習到更多課外的內容，補充上課不足的部分。利用提問、讓學生表達、榮譽制度，增進學生自主分析與歸納的能力。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問、發表

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 9 月 5 日 11:00 至 11:45 地點： 國文科辦公室

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>郭婉如</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u> 任教班級： <u>211</u>					
回饋人員： <u>楊尹菁</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
教學單元： <u>良馬對</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>5</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2使用學習單以表格統整課文重要的內容概念讓同學於課堂上討論練習。利用講義上的小測讓學生熟悉新詩。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3老師於課堂進行中運用口語與非口語提問與解說來引導課程進行，並解決學生之疑惑，且於學生之間走動觀察，確認學生有跟上課堂的進度，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2運用課堂提問、學習單提問，並核對結果，立即給予學習回饋，肯定學生的課堂表現，進行個人榮譽加分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 郭婉如 任教年級：211

任教領域/科目： 國文 教學單元： 第三冊小詩選

回饋人員： 楊尹菁老師

專業回饋會談時間： 112 年 9 月 5 日 11:00 至 11:45 地點： 國文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1學習單設計簡潔、清楚，讓學生可以輕易對課文進行統整。

2能利用加分制度，加強學生學習動機。

3能適切引導學生，並釐清問題。

二、教學上待調整或改變之處：

一堂課有很多想補充的地方，但時間、學生的吸收有限，可利用先整理好的投影片，讓學生更快速確認答案是否正確。避免同一時間讓太多同學上台書寫，容易造成時間的浪費，因為有些學生會變成在旁邊等待，使課程花費時間增加。

三、具體成長方向：

能透過和學生一起解析課文，了解學生是否真的已經理解，以及自學的情況。對於課堂上其他未表現的學生，則可以思考如何結合上課任務，使每個人都被充分注意。也可分享個人或時事經驗與學生經驗相結合，讓他們加深對課文的印象。

四、觀課者的收穫：

1. 讓學生動起來，避免只是教師講述式的上課方式。

2. 個人榮譽加分，可以讓學生更有動力。

