

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈玉雪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生、 健
授課教師	吳莉莉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生、 健
備課社群(選填)	本國語文	教學單元		第六單元 2.5.4.8 的乘法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 6 日 13:00 至 13:30		地點	204 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 7 日 10:30 至 11:10		地點	204 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 2.解決 2.5.4.8 的整數倍問題。 3.熟悉 2.5.4.8 的乘法算式和口訣。 4.能用乘法解決生活中的問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.用具體操作解決三個數連加計算。 2.數算 300 以內的基數。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.教師布題引導 8 的乘法算式。 2.教師布題引導 8 的乘法表。 3.全班練習心算卡。 4.分組練習心算卡。 5.習作練習。					
四、學生學習策略或方法： 1.透過布題引導和心算卡操作，熟練 2.5.4.8 的乘法。 2.分組合作學習。 3.紙筆練習解答。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口頭回答。
- 2.分組操作互相評量。
- 3.習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 8 日 13：30 至 14：00

地點：204 教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈玉雪	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、 健
授課教師	吳莉莉	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、 健
教學單元	第六單元 2.5.4.8 的 乘法	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 11 月 7 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點		204 教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				V
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量的連加，建立乘法概念和認識乘法算式。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.佈題練習能符合生活經驗。 2.透過乘法心算卡遊戲操作，熟練 2.5.4.8 的乘法心算。 3.鼓勵各組小朋友正確且認真的練習。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.提供乘法心算卡，共同練習 2.運用遊戲方式融入學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用分組合作學習。 2.運用習作提供紙筆練習解答。 3 增加補充練習題目。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.當學生遵守課堂發言規則，積極回應老師時，老師會使用「很棒」來讚美學生的優良表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.在學生能回答乘法的正確答案時，老師會記優點鼓勵學生，營造溫馨的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈玉雪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生、 健
授課教師	吳莉莉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生、 健
教學單元	第六單元 2.5.4.8 的 乘法	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 11 月 8 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點		204 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.運用分組學習，能激發學生的學習力，小朋友很認真的參與活動，學習效果佳。
- 2.教學者不斷口頭讚賞，鼓勵學生，營造很溫馨和諧的學習情境。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.分組同時進行活動，音量稍大，可能會互相干擾。
- 2.有困難的小朋友，需要個別指導，加強心算速算的原理，並且督促熟背。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與學年老師分組合作，進行乘法教學的經驗分享。	沈玉雪	112.11.9
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.運用遊戲與分組合作教學，有助提升學生學習的興趣與成效。
- 2.完整的課程設計，結合認知、情意與技能的教學。
- 3.教學者對於課程掌控順暢，對學生的引導很有耐心與愛心，令人敬佩！