

## 公開課-資料整理或省思

教學者	張明麗	任教年級	二年級	任教科目	數學科
教學單元名稱	幾時幾分				
教學節次	共 8 節      本次教學為第 6 節				
觀察者	林珮如老師	觀察時間	112 年 12 月 12 日 9:30 至 10:10		
照片					
說明：學生操作小時鐘		說明：學生上台示範分針如何走動			

### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	假日時，你會做些什麼事？ <u>看電視、溜直排輪、騎腳踏車</u> 你在什麼時間做這些休閒活動？ <u>9 點、10 點、下午 4 點</u> 請小朋友用小時鐘撥出自己做這件事的時間。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	打開電子書 118 頁，並請孩子也打開課本 118 頁，知道今天 要上的是活動 3—經過幾小時。 看著課本，回答小奇整理房間的時間？ <u>8 點到 9 點</u> 請學生上台撥轉大時鐘，請台下學生仔細觀察分針和時針的 變化。 <u>分針走 1 圈、分針走 60 小格、時針走一大格</u>			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供可操作的教具時鐘，讓學生有充分撥鐘的經驗，觀察分針 和時針是如何移動，並將答案填入 118 頁第一小題。 <u>學生發現分針轉動一圈時，時針走一大格，並理解 1 小時等                      於 60 分鐘。</u>			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在學生完成撥轉時鐘後，老師適時歸納重點：8 點到 9 點，分針走了一圈，是走了 60 小格，也就是 60 分鐘，時針走了一大格，是經過 1 小時，所以 1 小時等於 60 分鐘。	V		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用操作的策略，讓學生有充分撥鐘的機會，引導學生思考，並觀察撥轉時鐘時，長針和短針的變化。Ex: 為什麼有些學生很快能撥轉到正確時刻？有些學生是轉了好久才撥轉正確？讓學生去思考順時針快還是逆時針快？			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用提問的策略，讓學生說出經過幾小時？ex: 說說看，分針走一圈，時針從哪裡走到哪裡？是走了幾大格？分針走 1 小格是 1 分鐘，走了 60 小格，就是幾分鐘？			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	當學生撥轉正確時給予口頭獎勵，並適時點頭、微笑表示贊同。適時走動，了解學生撥轉時鐘是否遇到困難。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除了口頭回答、操作時鐘外，還透過遊戲方式，評估學生的學習成效。	V		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	當學生撥轉時鐘後，適時提供回饋，告知學生撥轉正確與否。如果不對，是哪裡出錯？			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	老師發現有些學生撥轉速度慢，原因是他們在撥轉時沒有一定的方向性，導致整個時間序錯亂。因此課堂中及時更正，引導孩子儘量以順時針方向旋轉。			
本節課堂的特色與優點	學生透過操作時鐘教具，更能清楚觀察到長針和短針的變化。學生和老師之間的互動熱絡，整節課可以感受到孩子學習的快樂。			
觀察者的學習與收穫	老師能敏銳觀察到不同學生操作教具時所遭遇的困難，並適時予以引導。老師能運用遊戲方式讓孩子理解時間序，是一種有趣的學習方法。			

## 個人省思

現在的孩子普遍使用智慧手表，對於使用傳統鐘面型時鐘的機會並不多，因此有些學生無法報讀簡單的整點或幾點半。尤其在教授經過幾小時時，更是有許多學生憑空想像時針與分針的變化，透過撥轉小時鐘的確大大解決這個問題，讓學生看清長針和短針撥轉時的變化。