彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：鄧淑如　　任教年級： 二　　任教領域/科目： 彈性

教學單元名稱：動植物的隱身術

教學節次：共 3 節　　本次教學為第 2 節

觀察者： 蕭佩瑜　　觀察時間： 112 年 10 月 25 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 （請至少寫出一點）	評量		
			推薦	通過	待改進
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過 ppt 介紹動植物為維持生命、延續種族，而在身體顏色和型態上有保護的機制。再透過之前（上一節課）閱讀國語日報的一篇「動植物的絕佳隱身術」這篇文章的內容，全班討論各種動植物隱身的奧妙。學生對於動物隱身手法比對植物有興趣 。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分組找出教室和校園裡，有哪些動植物隱身的蹤跡。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	並用粉蠟筆在老師預先給的圖畫上塗上相似色 。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.大家猜猜看：由其他組去猜隱身在其中的動物名稱，沒被猜對的組，表示隱身成功。 2.討論各組隱身成功的秘訣，並提出沒隱身成功組失敗的原因。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			V	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以「動物隱身」圖片辨認速度，來增加學生的觀察力和專注力。透過分組合作學習，增進學生互動、共學的學習成效。並以各組組員間合作的態度，以及以及組員的規矩 ，來給予各組獎勵章。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V	

	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	孩子實際動手畫，對色彩和環境色的關聯性更加能領悟 。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	
綜合評述	孩子會在課程中，討論以後在校園裡，要怎麼找出這些可愛動植物的蹤跡，對校園的動植物，有更進一步的認識。				