

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秀足	任教 年級	2.3	任教領域/ 科目	國文
授課教師	凌惠菁	任教 年級	2.3	任教領域/ 科目	國文
備課社群(選填)		教學單元		五柳先生傳	
觀察前會談 (備課)日期	_112_年_10_月 _24_日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	_112_年_10_月 _31_日	地點		208 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養

國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到自我良性的人我溝通與互動。

國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

2. 學習表現

1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

3.學習內容

Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.複習之前所學之文言文字義。

2. 學生已掌握分組討論的要點並能表達己見。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

(一)課堂準備

- 1.教師先行製作學生的學習單。
- 2.上課前準備擴音設備、發放所需紙張。
- 3.學生先了解文言艱難字詞之義。

(二)引起動機 2分鐘

1. 說明本課學習重點。
2. 說明各組如何輪流翻譯的方式。

【發展活動】

(一)各組進行討論，試著將文言文翻譯成白話文。 15 分鐘

(二)、各組發表討論之結果。 10 分鐘

(三)、進行學習單討論並發表 18 分鐘

【總結活動】

(一)未完成的學習單可以事先思考。

(二)交代相關作業。

四、學生學習策略或方法：

依學習單題目分組討論並發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.學習單的書寫

2.提問

3.小組討論

4.發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_11_月_2_日

地點：_辦公室_

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秀足	任教 年級	2.3	任教領域/ 科目	國文	
授課教師	凌惠菁	任教 年級	2.3	任教領域/ 科目	國文	
教學單元	五柳先生傳	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>31</u> 日	地點	<u>208教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.設計理解策略學習單，讓學生可更完整、全面理解課文脈絡。 2.以口頭引導，先讓學生自找答案再逐步給予提示、引導，建立學習思路。 3.利用關鍵字及學生先備知識，完成翻譯工作。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.適時走動。 2.善用鷹架教學，引導學生思考課文架構及意涵，使學生對課文有全面性的了解。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.口頭問答。 2.適時立即回饋，使用正增強，鼓勵學生勇於表達自己的想法。 3.討論學習單，使學生能融會貫通、徹底了解。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)			

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生皆能在教師的引導下，專注於課堂，踴躍發言，聆聽學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 善用問答教學，鼓勵學生思考討論問題。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秀足	任教 年級	2.3	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	凌惠菁	任教 年級	2.3	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元	五柳先生傳	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>2</u> 日	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.適時走動，觀察學生小組討論狀況，適時給予提示，使學生順利完成任務。
- 2.教師善用記憶策略，引導學生連結歷史思想學派、國文諺語成語，使學習更有效。
- 3.運用口語技巧，鼓勵學生投入討論及發表，氣氛踴躍愉快。
- 4.訓練學生發表禮節，使學生在課堂中完成學習，更學會發表互動的禮貌。
- 5.口頭問答，融入抽籤搶答遊戲，使學生氣氛活潑有效率。
- 6.學習單內容能強調課文內容、精神意旨，使學生對文本學習更能融會貫通。
- 7.小組討論教學，訓練學生互好共贏的美好學習精神。
- 8.教師言語幽默生動，學生學習專注愉快。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師提供鷹架，讓學生能將文言文的文意自行完成翻譯。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師幽默生動有趣的提問，使學生積極參與課程活動。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：