

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：陳婕倫 班級：四年1班科目：國語日期：112年9月14日

希望觀察焦點：
A-4-4 提供學生適當的實作或練習。

日期：112年9月18日

入班觀課紀錄

入班觀課紀錄			高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
觀察面向	觀察說明	項目						
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	■	□	□	□	教師先喚起學生舊經驗再進行新課程
			呈現教材內容	■	□	□	□	
			善用教科書	■	□	□	□	
		教學工具	教材教具	■	□	□	□	
			教學資源	■	□	□	□	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□	教師運用小組討論法來讓學生熟悉詩詞情境
			善用提問	■	□	□	□	
			引導思考	■	□	□	□	
			以問題誘發討論	■	□	□	□	
		師生互動	適切停頓、等待	■	□	□	□	
			給予適當回饋	■	□	□	□	
			激勵學生	■	□	□	□	
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□	
			肢體語言	■	□	□	□	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		■	□	□	□	第三組學生上台發表音量較為小聲
		回應、提問		■	□	□	□	
		發表		□	■	□	□	
		小組或同儕活動		■	□	□	□	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		■	□	□	□	老師會走到分心的學生旁，給予適時的提醒
		掌控教學節奏和時間		■	□	□	□	
		妥善處理學生不當行為		■	□	□	□	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		□	■	□	□	學生以小組安排座位，方便討論進行
		妥善佈置教學環境		□	■	□	□	
		學生座位安排		■	□	□	□	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年9月18日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

老師教學過程流暢，先喚起學生的舊經驗，複習之前學習的相關內容，再進行新知識導入，並透過小組討論，以孩子間相通的語言來相互學習、理解詩詞情境，進而以圖畫呈現出來。

觀課人員簽章：黃明麗

教務處簽章：

校長簽章：

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：陳婕倫 班級：四年1班 科目：國語 日期：112年9月14日

希望觀察焦點：

A-4-4 提供學生適當的實作或練習。

入班觀課紀錄

日期：112年9月18日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	教師電腦設備、補充教材、學習單準備妥善
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	教師於討論時進行行間巡視，適時給學生鼓勵
			善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☐	☒	☐	大部分學生目光集中在老師身上
		回應、提問		☒	☐	☐	
		發表		☒	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☒	☐	☐	教師給予上台發表同學小組加分
		掌控教學節奏和時間		☒	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☐	☒	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年9月18日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

學生在討論與實作過程中都能遵守常規、控制音量，教師也在行間巡視中給予許多讚美，透過榮譽制度的獎勵，讓學生的學習更有效率。

觀課人員簽章：

邱宗緯

教務處簽章：

校長簽章：