

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：徐連雲 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育/健康

回饋人員：陳盈瑩 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文/國語

備課社群：四年級導師群 教學單元：戶外教學安全行

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 7 日 地點：四年忠班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 8 日 地點：四年忠班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能知道戶外教學前準備物品的原因。
2. 能了解專心觀賞逃生影片的重要性。
3. 能將戶外教學所學的知識應用於生活中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生有參加過戶外教學的類似經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

由分組討論等方式，教導學生學會戶外教學應帶物品和了解逃生影片所傳達的重點。

四、學生學習策略或方法：

透過分組討論集思廣益，找出問題答案，培養團隊的默契和分工合作的精神。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 教師提問戶外教學應帶物品，讓學生透過分組討論出答案。
2. 從觀看逃生影片中去擷取所要表達的重點。

六、觀察工具(可複選)：

由學生回答的答案中去對應影片中所說之重點

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 8 日 地點：四年忠班教室

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>徐連雲</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/健康</u>					
回饋人員： <u>陳盈瑩</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：112年9月8日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 喚起學生一到三年級參加戶外教學相關之舊經驗，並討論和分享。 2. 從討論當中學生習得戶外教學該帶的物品和注意事項。 3. 透過分組討論後再書寫於黑板上，老師再歸納和提取相關重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過分組討論和競賽，引起學生學習動機和腦力激盪。 2. 在討論過程中，老師適宜引導學生尋找出答案。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學生將該組討論的結果一一寫在黑板上，針對每一個答案去分析。 2. 鼓勵學生思考，如有跟別組不同的正確答案者，該組加一分。 3. 最後老師總結各組的答案，再做重點加強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 討論之前先說明討論時該注意的事項，而且不可爭吵且包容不同的意見。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過影片具體的說明和引導，加上分組討論，讓學生將學習到的知識可以與實際生活經驗做連結。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>徐連雲</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/健康</u> 回饋人員： <u>陳盈瑩</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語</u> 教學單元： <u>戶外教學安全行</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 回饋會談日期： <u>112 年 9 月 8 日</u> 地點： <u>四忠教室</u>														
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能有效連結舊經驗並耐心引導學生思考。 2. 學生能迅速藉由老師的示範準確進行課堂活動。 3. 教學方式生動活潑，藉由各小組成員的討論，激盪出許多有趣的答案。 4. 教師針對問題做加深加廣的補充。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 嘗試引導學生針對回答的問題去解釋原因。 二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">成長指標</th> <th style="width: 35%;">成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th style="width: 25%;">內容概要說明</th> <th style="width: 15%;">協助或合作人員</th> <th style="width: 10%;">預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">急救知識</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">參加研習</td> <td style="vertical-align: top;">當戶外教學若有意外發生時，如何應變和處理。</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">研習講師</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">113.7.31</td> </tr> </tbody> </table> 三、回饋人員的學習與收穫： 1. 教師能有技巧帶領學生進行活動，並讓學生投入其中，樂在其中。 2. 教師能妥善安排各組人員，且能照顧到每一位學生。 3. 課堂所學實際跟學生的生活經驗作結合和應用。					成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	急救知識	參加研習	當戶外教學若有意外發生時，如何應變和處理。	研習講師	113.7.31
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期										
急救知識	參加研習	當戶外教學若有意外發生時，如何應變和處理。	研習講師	113.7.31										