

大同國小社會領域第三冊(四上)1-2 家鄉的地形

單元名稱		第一單元 家鄉的自然環境 第 2 課 家鄉的地形	總節數	共 2 節，80 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。 B3 藝術涵養與美感素養：活動二了解地形與人們的生活型態息息相關居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	所融入之學習重點	探討家鄉的各種地形與居民生活的關聯。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1. 地形的定義。 2. 地形的種類。 3. 臺灣常見的地形及其特徵。 4. 認識家鄉地形的的方法。 5. 地形起伏對居民生活產生的影響。 6. 居民活動對地表景觀、樣貌產生的影響。		
學習目標		1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。		
教材來源		康軒版社會領域第三冊(四上)第一單元第 2 課		

教學活動內容及實施方式

【活動一】家鄉地形大不同(40')

(一)引起動機—不同的地形

1. 教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。
2. 開啟 Google 地圖，並切換到衛星地圖模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。
3. 衛星地圖中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。

(二)閱讀與討論—地形的種類

1. 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。
2. 請學生觀察課本第 20~21 頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」（例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平；山地：地勢高聳。）
3. 請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？（依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。）
4. 請學生利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」或 Google 地圖（可切換至衛星或地形圖模式），找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？（依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。）

(三)人體地形圖：依據課本第 21 頁：「我們來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形名稱，最後拍照合影觀摩各組排出的樣貌。

(四)統整

1. 地形是指地表高低起伏的型態。
2. 家鄉的地形各有不同，在臺灣我們可以見到盆地、平原、台地、丘陵及山地五種地形，透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。

【活動二】地形與生活的關聯(40')

(一)引起動機——家鄉景觀大不同

1. 教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係。（例：工廠、商店與公司都在地勢平坦的地方。）
2. 方方提問：「我們來看看，不同地形上，居民的生活有什麼不一樣？」（學生自由回答。例：新竹市的地形平坦，交通便利，周圍工廠林立，是個熱鬧的都市。）
3. 教師請學生觀察課本第 22~23 頁上方五位小朋友對家鄉地形的描述，進一步引導學生討論家鄉景觀。

(二)閱讀與討論——生活型態與地形：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁，並討論下列問題。

1. 想一想，在地形平坦的地方，適合從事哪些活動？（例：有利於種植作物、建築房屋及交通建設等。）
2. 在地形平坦的地方，因為人們從事不同的活動，因此會形成哪些景觀？（例：農村、漁村或都市。）
3. 想一想，在地形起伏較大的地方，適合從事哪些活動？（例：大多在較平緩的坡地開闢茶園、

果園等。)

4. 分組討論：「地形的高低起伏影響居民的生活方式，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌，你對於這樣的結果有什麼想法？」(例：較高的山區可能因過度開發，颱風或下大雨時容易引發土石流，破壞原來的生態環境等。)

(三)配合動動腦：「觀察你的家鄉，居民的生活在哪些方面會受到地形的影響？請舉例說明。」

(例：我的家鄉在雲林縣，這裡大部分是平坦的平原，居民因此種植各種農作物，形成許多農村。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。

(四)統整：地形與人們的生活型態息息相關，地形平坦的地方，可能會形成農村、漁村，或是都市。地形起伏較大的地方，居民的活動受到限制，大多會在坡度平緩的山坡地開闢茶園、果園等。地形的高低起伏影響居民的生活方式，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌。

教學提醒	配合習作 1-2 家鄉的地形
網站資源	1. Google 地圖 https://www.google.com/maps 2. 公共電視下課花路米 http://followme.pts.org.tw/
關鍵字	山地、丘陵、台地、平原、盆地