

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目		數學	設計者	莊恬琪
實施年級		四上	總節數	第一節/共_6_節
單元名稱		認識 1 公里		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	核心素養	A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。		
SDGs 議題融入	實質內涵	3 良好健康和福祉		
	所融入之學習重點	規律運動，保持健康和快樂。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		南一版數學四上第 10 單元		
教學設備/資源		●電子書 ●長度定位板、白板筆		
學習目標				
1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動 1】認識 1 公里 ●布題一：小勳全家到臺中玩。他在高速公路上看到右方的交通標誌。 這個標誌的意思是什麼？  • 公里是測量長度的單位，1 公里是 1000 公尺，公里可以用 km 表示。		



●布題二：

- 跑馬拉最後 200 公尺是多長？
- 操場跑道 1 圈是 200 公尺。
- 走操場跑道 5 圈是多長？
- ①1 圈是 200 公尺，5 圈是 $200 \text{ 公尺} \times 5 = 1000 \text{ 公尺}$ 。
- ②1000 公尺也是 1 公里。
- 走操場跑道 1 圈要花 4 分鐘，走 1 公里要花幾分鐘？
-

●布題三：說說看，生活中，哪些地方會出現公里的標誌？

- 公路上的指示牌、火車月臺指示牌、高速公路休息站指標、道路施工標記……。

【活動 2】公里、公尺間的關係和換算

●布題一：親子路跑路程總長 3 公里，也就是幾公尺？

- 1 公里是 1000 公尺，3 公里是 3 個 1000 公尺，也就是 3000 公尺。

在定位板上可以記作：

公里	公尺
3	



公尺
3 0 0 0

●布題二：宇光參加運動會的 5000 公尺競走比賽，也就是要走幾公里？

公尺
5 0 0 0



公里	公尺
5	

●布題三：登山步道長 20 公里，也就是幾公尺？

●試試看：課本 151 頁

～第一節結束/共 6 節～

試教成果：（非必要項目）

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：（若有請列出）

南一版數學四上教師手冊

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。