

泰和國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師： 陳麗珍 任教年級： 五 任教領域/科目： 社會
 教學單元： 西方人來台灣帶來哪些影響 教學節次：共 2 節 本次教學為第 2 節
 觀課者： 張偉群 觀課時間： 112 年 9 月 22 日

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師課前會思考學生生活經驗，以增進學生經驗連接
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	隨時會在講述完一段落，就會進行概念提示和提問
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	而給習作，重點整理本和提問來讓學生全面學習
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	每堂課結束前，會做本堂課重點整理
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	提問的內容常會引人學生生活經驗
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	會在每一節課初始時，做上一堂的提重點
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	積極主動於學生間行走並在必要時一對一指導
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	全節課對於上課聽講與習作練習悉心規範
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	大多數學生對於教學內容都會積極反饋
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	備有適當提問題
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師適切提醒學生專注於課堂

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	不時提問並借由討論得到反饋
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面