

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合
授課教師	陳瑾錚	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合
備課社群(選填)		教學單元		三上數學 8-1 幾分之幾	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>07</u> 日 <u>14</u> : 00 至 <u>15</u> : 00		地點	三年丙班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>12</u> 日 <u>9</u> : 30 至 <u>10</u> : 10		地點	三年丙班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

※總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

※領域核心素養：

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

※學習表現：

n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

※學習內容：

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

※學習目標：

1. 學生能透過在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。
2. 學生透過教師的布題能理解分子、分母和部分量之間的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備經驗：

- (1) 已有從平分後的物品中取出幾份的概念。
- (2) 能在數字小的示意圖進行塗色，如： $\frac{1}{3}$ 。

2. 起點行為：

學生在日常生活常會看到一份食物平分成多小份的情況，如：披薩、大的蔥油餅、蛋糕等。

3. 學生特性：

- (1) 全班學生：上課時會專心聽講，平時問答會回答不過不會很積極，但討論時會踴躍發言。
- (2) 焦點學生：有一兩位學生容易分心，以及會急於發言。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程

- (A) 引起動機：複習幾何圖形平分後，取其中的幾份的概念。
- (B) 發展活動：藉由布題讓學生察覺分母與分子的關係，以及分割前與分割後單位不同的概念。
- (C) 綜合活動：統整概念-將物品平分後，取出其中的幾份就是幾分之幾，總量是分母，其中的幾份是分子。

2. 教學策略：講解法。

四、學生學習策略或方法：

- 1.課間聽講。
- 2.小組討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__112__年__12__月__21__日 __14 :10__至__15 : 00__

地點：__三年丙班教室__

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學、社會、彈性、綜合
授課教師	陳瑾錚	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學、社會、彈性、綜合
教學單元	三上數學 8-1 幾分之幾	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>12</u> 日 <u>9</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>		地點		三年丙班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 在剛進入課程時，連結了生活中會遇到的物品平分情況，如：生日切蛋糕、吃披薩。 A-2-2 教師藉由投影布幕呈現電子書教材內容。 A-2-3 講解完例題後，教師會立刻以類似題確認學生是否理解，如：畫出一個圓平分成 6 等分，取其中的 2 份畫斜線，詢問學生：「1 個蛋糕平分成 6 份，其中的 2 份是幾分之幾個蛋糕？」。 A-2-4 教師反覆引導「平分成幾份中的幾份」。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師藉由反覆提問引導學生思考方向，如：緞帶被平分成了幾份？塗色的部分佔了其中的幾份？它代表了幾分之幾段？ A-3-2 教師藉由小組討論讓學生交流想法。 A-3-3 小組討論時會行間巡視並適時給予提示。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師藉由提問、小組討論等方式確認學習成效。 A-4-2 教師藉由提出類似題進行形成性評量， A-4-3 教師發現分母數較大的情況有部分學生回答不出來時，調整成較小分母的題目協助學生理解。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 1. 學生會舉手進行提問，有小組積分機制。 2. 運用上課動令「大眼睛-看老師」使學生在需要聆聽教師講解時拉回注意力。 B-1-2 當孩子分組討論後的回答想不出適當語詞時，教師適當接過話解釋完整，並詢問是否是想表達這個意思		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 座位安排可以讓每位學生都能清楚看到黑板。 2. 每位學生都有可以繪圖的小白板。 B-2-2 當學生回答正確或有良好互動時，給予口頭鼓勵。
--	------------------------------	---

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教年級	三年級
授課教師	陳瑾錚	任教年級	三年級
回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教年級	三年級
回饋會談日期及時間	_112_年_12_月_21_日 14 : 10 至 15 : 00		地點 三年丙班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

●教師行為：

1.教師會即時回饋學生的提問，並提供足夠的討論、練習機會。

2.藉由計時器控制討論時間，掌控課堂節奏。 ●學生學習表現：在討論中會等同學發言完再述說自己的想法，在被抽到提問回答不出來時，組員樂意提供協助。 ●師生

互動與學生同儕互動：學生討論熱烈卻不會吵鬧，教師會適當給予協助。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師行為：建議增加使用教具實際分割與重組，由具體到抽象會更容易理解。
- 學生學習表現：雖然學生有認真討論，但討論時間可以再縮短或再拆解成一次討論一題更聚焦。
- 師生互動與學生同儕互動：對於討論時音量過大的學生，扣除私人班級積分比扣小組積分較好。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	參加線上共備研習	許佩琪	2025/5/1

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 利用計時器掌控討論時間是個不錯的方式，能夠準確掌握討論的時間，不足的部分再由教師補充。