

國小社會領域第三冊(四上)3-3 現代的節日

單元名稱		第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課 現代的節日	教學時間	40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	領域核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：認識不同的身分與角色及相關節日，並了解其重要性。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1.現代節日的種類。 2.依據人生不同階段訂定節日的目的。		
學習目標		透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。		
教材來源		康軒版社會領域第三冊(四上)第三單元第3課		
教學設備/資源		康軒版電子書		

教學活動內容及實施方式

【活動一】人生各階段身分拼圖

(一)引起動機：

- 1.教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過欣賞短片，認知人的一生有不同的階段，也扮演著不同的角色。
- 2.教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷依據，並說明這階段所應盡的責任。

(二)閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁課文與圖片，並進行小組發表與回答問題。

- 1.現代社會為什麼增加了一些與傳統節慶不同的節日？(例：隨著時代發展，現代社會多了一些值得紀念或慶祝的事件或議題，因此需要增加節日來喚起人們的重視。)
- 2.各組學生按照人生各個成長階段，依序上臺報告各節日的相關內容(由來、意涵與相關活動等，父親節與母親節請自行協調報告順序)，並由教師進行補充。
- 3.各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「在這個階段應該達成的目標跟責任為何？」(例：在父、母親階段應該好好教養小孩。)

(三)分組競賽——超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生討論對父母表達孝心的方法，再由各組輪流上臺報告。

(四)統整：人生就像由不同階段所拼成的一幅拼圖，每個階段都有不同的身分與角色。透過節日，除了可以喚醒人們感受自己的重要性，同時也更懂得尊重與感謝別人。

教學提醒

配合習作 3-3 現代的節日

網站資源

- 1.The Human Life Cycle <https://www.youtube.com/watch?v=K5PqjKHGPR0>
- 2.BBC 人類成長階段的祕密
https://www.youtube.com/results?search_query=bbc+%E4%BA%BA%E9%A1%9E%E6%88%90%E9%95%B7%E9%9A%8E%E6%AE%B5%E7%9A%84%E7%A7%98%E5%AF%86
- 3.全國法規資料庫—紀念日及節日實施辦法
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0020033>