

彰化縣快官國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表（共備、說課）

授課教師： <u>張勝雄</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會科</u>
回饋人員： <u>李政達</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u> </u> （選填）
備課社群： <u> </u> （選填） 教學單元： <u>第二單元 家庭的倫理</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112年12月5日</u> 地點： <u>圖書室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112年12月5日</u> 地點： <u>三甲教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 核心素養： 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 學習表現： 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 學習內容： Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生先備知識： 已學習【單元一 我的家庭】，包括家庭的組成、親人的往來。 學生起點行為： 已瞭解不同家庭的組成狀態、親人間的稱呼及相處方式。 學生特性：上課時，部分學生能主動回答問題、適時提問。
三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：

小朋友，今天有沒有好好吃早餐呀？幾點起床？何時吃早餐？吃了什麼？誰幫你準備的呢？

2. 家庭的功能（閱讀課文、觀看圖片及影片並進行討論）

家人間可以怎麼互相照顧？

從有印象至今，家人對你的照顧中，哪一件事情最讓你難忘？為什麼？

在家庭中遭受暴力傷害時，我們可以怎麼保護自己？

和家人的相處中，你學習到哪些事情？養成哪些生活習慣？

你的家庭最重視什麼事？或最常從事哪些活動？

家裡的家事大部分都是由誰來做？

家裡有哪一些支出？支付的錢從哪裡來？該如何善用收入？

儲蓄有哪些好處？如何妥善理財？

四、學生學習策略或方法：

參與討論、閱讀課文、觀賞影片、分享心得、撰寫習作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習目標 1：口頭評量、討論、發表

學習目標 2：口頭評量、討論、發表

學習目標 3：口頭評量、討論、發表、習作評

量學習目標 4：口頭評量、討論、發表、習作

評量

授課教師： <u>張勝雄</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會科</u>			
回饋人員： <u>李政達</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u> </u> (選填)			
教學單元： <u>第二單元 家庭的倫理</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、 學生學習表現、師 生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾 選)
課程設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體 事實摘要)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體 事實摘要)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體 事實摘要)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

授課教師：張勝雄 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會科
 回饋人員：李政達 任教年級：三年級 任教領域/科目： (選
 填)教學單元：第二單元 家庭的倫理；教學節次：共6 節，本次教學為第1
1 節

觀察日期：112 年 12 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			適	不適	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

