

授課教師：賴仲彥 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活/美勞
觀課教師：李英杰
觀課日期： 112 年 10 月 17 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

此單元「伸縮萬花筒」的製作是利用角柱鏡面紙和光的反射作用，如變魔術般，把再普通不過的三角連續圖形變得色彩繽紛，令人驚艷不已。猶記得四年前第一次教導二年級學生製作伸縮萬花筒單元時，美勞材料包內分件完整清楚，只需透過簡易組裝與彩繪就能製作出視覺效果強烈、令孩子們愛不釋手的成品。

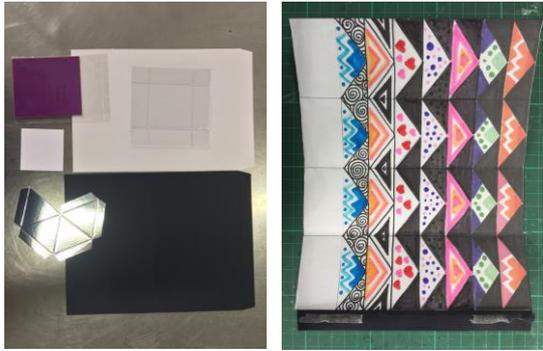
於是乎，有了過去成功的經驗，這學期任教二年級美勞課時決定再次安排伸縮萬花筒的單元，沒想到這次的美勞材料包內用來製作黑色外筒的材料僅是張黑色卡紙，缺少原先該有的三角格狀底圖，另附上一小包色紙，若剪成色塊貼於黑色外筒內，還會影響白色內筒推移的流暢度。所幸在授課前提早發現了材料包的問題，和另名美勞授課教師英杰老師針對問題想出了補救方式，設計出黏貼於黑色卡紙上的三角格狀底圖紙供學生彩繪，也因為需精準地黏貼底圖紙，增加了些許製作的難度，另外由於黑色外筒內側的厚度增加，也必須改變外筒組裝黏貼面的黏貼方式，這也是學生們在組裝黑色外筒時容易出錯的步驟，因此，原先只需簡易組裝、上色的萬花筒單元，變成了每個步驟都得謹慎且精確執行才能完成的艱難挑戰。

幸好，透過反覆口頭提醒、困難步驟的重複示範與更加頻繁的巡視檢查，學生們在製作時的出錯率降低許多，但卻也讓教學進度延遲了，話雖如此，看到每個孩子在完成作品後心滿意足的表情，辛苦也值得了。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 學生能理解學習內容，並能說出、與同學分享課程相關之生活經驗。
2. 學生在實作時，老師能巡視學生操作情況並適時給予指導並提醒重點，協助學生獲得更佳學習成效。
3. 操作性課程有些學生未能在時間內完成，可讓時間安排更有彈性些且安排組員互助學習、協助指導完成，當有更佳學習成效。

照片



說明：萬花筒的構造解說。

照片



說明：動手設計連續圖形樣式。

照片



說明：孩子有耐心地完成彩繪。

照片



說明：努力構思連續圖形中。

照片



說明：獨一無二的彩繪風格。

照片



說明：豐富的造型與色彩運用。

**表格不敷使用請自行增加