

數學領域一上第 9 單元 (9-1) 教案

領域/科目		數學	設計者	邱翠妙
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		事情的先後和時間的長短		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養	●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ●生涯規劃教育		

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學一上第9單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3. 學會等式中時間、長、短 的英文發音 time long short			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完9-2後，讓學生回顧單元頁並解題。 • 羊媽媽10點鐘會回到家，門口傳來敲門聲，小羊們安靜下來。看看現在是幾點鐘？ • 兒童分組討論、發表。如：9點鐘。 【活動1】事情的先後和時間的長短 ○使用附件貼出大野狼與小羊的故事 ●布題一：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。 • 教師提示兒童回想前一頁的繪本故事。 • 看一看，附件上的圖卡畫了什麼？ • 教師引導兒童觀察圖卡內容。 • 請依照故事發生的先後順序排一排。		5 	

• 兒童分組操作、發表。如： • 教師提示兒童可由圖卡上小羊和大野狼的輸贏情形來排列順序。 • 說一說，請兒童說出排好的順序。 • 指名兒童發表或進行分組發表。 • 貼一貼，依正確的順序貼好故事集。 • 教師先示範貼紙順序。 • 兒童各自將撕下的圖卡貼上。 ○看圖說出事件發生的時間長短 ●布題二：做哪一件事花的時間(time)比較長(long)? 在□中打✓ 。 • 兒童分組討論、發表。如： ●布題三：做哪一件事花的時間(time)比較短(short)? 在□中打✓ 。 • 兒童分組討論、發表。如： ●布題四：說說看，生活中做哪一件事花的時間(time)比較長(long)? 做哪一件事花的時間(time)比較短(short)? • 兒童分組討論、發表。如：兒童自行發表。 ～第一節結束/共5節～	10 10 5	●觀察記錄 ●觀察記錄 ●課堂問答
參考資料		●南一版數學一上教師手冊