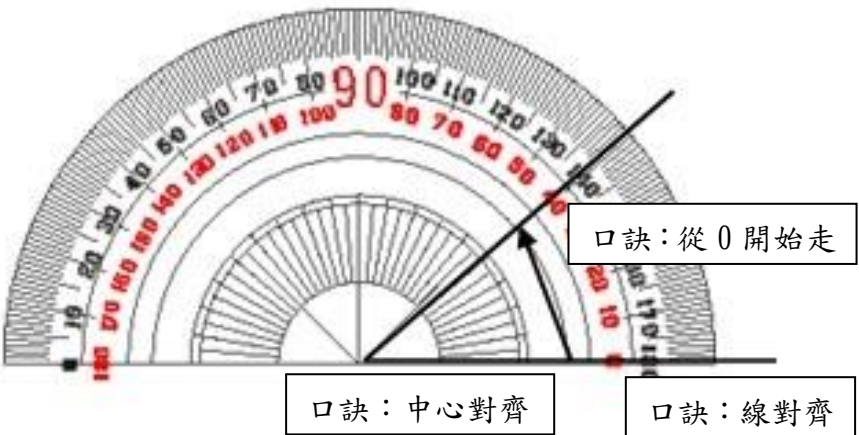


彰化縣 112 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

班型	☒ 分散式資源班 ☐ 集中式特殊教育班 ☐ 巡迴輔導班		課程內容	☒ 課程調整(☒ 輕微缺損、 ☐ 嚴重缺損) ☐ 特需領域課程
領域/科目	數學		單元名稱	角度
學習階段/年級	四年級		設計者	吳雅齡、呂韋濤
教學時間	40 分鐘		教學地點	資源班
教材來源	四年級南一版數學			
個案能力描述				
○彤：1. 識字量多、可以讀題但理解能力不佳。 2. 會依賴關鍵字來解題(如：總共就用加法)。 3. 純數學計算的能力佳，快速又正確。 ○睿：1. 上課分心嚴重，目前已有服藥。 2. 位置空間概念不佳(直式計算時，位值對齊較有困難)。 3. 計算速度慢，但理解力不錯。 ○維：1. 有些衝動，計算快速但容易出小錯。 2. 識字量偏少、讀題緩慢但理解力佳。 3. 上課有時會把玩桌上物品。 ○程：1. 識字量多、可以讀題且理解力佳。 2. 會執著於安親班教導的方式計算，不願意使用資源班老師所教的方法。 3. 上課會離座，說話音量太大。				
設計依據				
核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題。		
	領域核心素養具體內涵	數-E-A2 能在日常生活情境中，指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
學習重點				
學習表現	n-II-9 理解角度的常用單位換算，培養量感與估測能力。		學生	因應學生需求調整之學習重點
			A 生	學習表現之調整
			B 生	能正確分辨，並在角的圖形中標示頂點

			與其中一邊(用來對齊量角器)。	
		C 生	能正確分辨量角器的中心點和底線	
		D 生	能正確分辨量角器的中心點和底線	
學習 內容	S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。	學生	學習內容之調整	
		A 生	1. 能在角的圖形中標示頂點與其中一邊 2. 能透過口訣(中心對齊線對齊,從0開始走)輔助,將量角器的中心點對齊角的頂點,底線對齊角的其中一邊 3. 能從0開始找出正確角度	
		B 生	1. 能在角的圖形中標示頂點與其中一邊 2. 能將量角器的中心點對齊角的頂點,底線對齊角的其中一邊 3. 能從0開始找出正確角度	
		C 生	1. 能將量角器的中心點對齊角的頂點,底線對齊角的其中一邊 2. 能從0開始找出正確角度	
		D 生	1. 能將量角器的中心點對齊角的頂點,底線對齊角的其中一邊 2. 能從0開始找出正確角度 3.	
學習目標		個別學生之學習目標		
透過教學,讓學生了解量角度的方法和步驟,並在日常生活中運用。		A 生:能正確分辨,透過口訣(中心對齊線對齊,從 0 開始走)的輔助,量出角的角度。 B 生:能正確分辨,並使用量角器量出角的角度。 C 生:能正確分辨,並使用量角器量出角的角度。 D 生:能正確分辨,並使用量角器量出角的角度。		
教學活動		教學 時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、實作	課程調整
壹、引起動機 1. 使用上課桌子來引起動機,並帶入角度大小的概念。 (1)複習舊經驗—角是由兩條直線和一個頂點組成。 (2)桌面總共有 4 個角。 (3)其中有兩個比較大的角,兩個比較小的角。 		5'	能正確回答	環境 佈置減少干擾的物理環境;營造正向支持的心理與社會環境 內容 依據學生能力給予提示系統

貳、發展活動 1. 介紹量角度的步驟、口訣和注意事項。 (1)步驟：把量角器的中心點對齊角的頂點→將刻度0的線對齊角的一邊→看看角的另一邊對齊哪個刻度。 (2)口訣：中心對齊線對齊，從0開始走。  (3)注意事項：確認角有在量角器的刻度裡。 2. 使用量角器來練習量角度。 (1)直接看對齊刻度：對齊之後，直接看對齊刻度找出正確角度。 (2)數大格子：對齊之後，透過數大格子(10度一數)的方式，找出正確角度。 3. 例題練習（習作類題練習）。 參、綜合活動 1. 透過問答方式，請學生說出量角度的步驟。 2. 用搶答的方式，請學生說出量角度的口訣。 3. 教師給予錯誤示範(如：線沒有對齊)，請學生找出錯誤並示範正確方式。 4. 給予代幣增強。	10' 10' 10' 5'	能正確操作量角器 問答評量：學生能說出量角度的步驟和口訣 實作評量：學生能準確對齊角的邊緣，且能點數大格子 問答評量：能說出量角度的步驟或口訣 實作評量：能示範正確的量角度方式	歷程 教學內容以遊戲方式呈現，提高學習動機 評量 針對學生能力差異，給予多元化評量方式
教學設備/資源:課本、習作、量角器、上課桌子、口訣字卡、代幣			