

彰化縣中正國小素養導向教案撰寫示例

一、課程設計原則與教學理念說明

學生對於從事什麼活動要大聲說話？什麼時候要輕聲細語？什麼時候要保持安靜？已有基本的概念。然而當他們身處其境時，仍會忘記在不同場合需使用適當的音量。透過本單元故事情境的引導來協助學生體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，並於生活中實踐。

二、主題說明

領域/科目		彈性課程-國際教育	設計者	周欣霏
實施年級		二年級	總節數	共四節課，160分鐘
主題名稱		Unit 2		
設計依據				
學習重點	學習表現	◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之單元	Unit 2		
與其他領域/科目的連結		生活		
教材來源		何嘉仁 Fun World 3 教師手冊		
教學設備/資源		教學電子書		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
Unit 2		學習表現	◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 能認識簡單的教室用語。 2. 能辨識Dd、Ee、Ff字形與

	<p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>讀音。</p> <p>3. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	Unit 2	授課節	第一節
主要設計者	周欣霽		
學習目標	<p>1. 能認識簡單的教室用語。</p> <p>2. 能辨識Dd、Ee、Ff字形與讀音。</p> <p>3. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。</p>		
學習表現	<p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		
學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>		
領綱核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		

