

# 112 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王文君</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>情意</u>
授課教師	<u>陳麗君</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>情意</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>優游我心</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 10 月 12 日</u> <u>15:00 至 16:00</u>		地點	<u>資辦</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 10 月 24 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>資優教室(四)</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p> <p>學習表現</p> <p>特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。</p> <p>特情 2a-II-1 舉例說明壓力的感受。</p> <p>特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。</p> <p>特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。</p> <p>特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。</p>					

特情 4d- II-2

探索社區與個人的關係。

學習內容

特情 A- II-1

才能發展的意涵。

特情 A- II-3

正向情緒的種類與功能。

特情 B- II-1

壓力的表達與紓解。

特情 C- II-1

自我表達的有效方法。

特情 C- II-2

團隊合作的意義、重要性。

特情 D- II-1

責任與權利的內涵與關係。

學習目標 (含重大議題/校本課程融入/轉銜目標)

1. 引導資優學生欣賞並展現自我長處，省思並接納自己。
2. 探索自我的興趣、能力和性向。
2. 能利用搜尋引擎及技巧，尋找合適並正確引述網路資源。
3. 能夠利用軟體工具處理資料，撰寫研究報告，製作簡報。
4. 運用簡報輔助進行口頭報告，培養學生表達與溝通的能力。

【資訊教育】

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

【科技教育】

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先備知識與起點行為：過去曾上過情意課程認識自我的學習經驗，此課程為進階版探索。
2. 學生特性：本班學生為混班教學，上課認真，學習表現積極。

### 三、教師教學預定流程與策略：

藉由欣賞影片「十月的天空」課程讓學生了解何謂資優生？自覺的優勢能力又有哪些？運用周哈里窗以及 50 題問句(字卡)來了解自己優劣勢，並根據學生分享的壓力情境、自我及他人期許，結合情緒議題，讓學生提早認識情緒種類，並了解壓力來源及調適方法，以「尊重」和「包容」的態度看待自己和身邊的同學。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 課程中製作觀察筆記，將觀察到的重點紀錄在學習單上。
2. 與小組成員討論並共同完成學習單。
3. 能統整小組意見並上台發表。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

討論 發表 觀察 表演 訪問 創思 欣賞 評鑑

歸納 問題解決 經驗分享 蒐集資料 分組練習 角色扮演

### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月31日 15:00 至 16:00

地點：資辦

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王文君</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	情意
授課教師	<u>陳麗君</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	情意
教學單元	優游我心	教學節次		共 <u>20</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點		<u>資優教室四</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 陳老師的教學流程順暢，先全班觀念講解與任務說明，再分組合作精熟練習討論，最後全班統整複習。 2. 活動進行中，老師會到各組了解和鼓勵小朋友們的想法與做法，並適時給予提示，激發他們有不同的分類方式。 3. 老師結合榮譽制度，請各組同學分享討論的結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 行間指導關照每個學生的學習。				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>2.發現學生學習動機持續時間短，等待學生完成分類、紀錄、發表應階段確認完成再繼續進行。</p> <p>3. 學生發表時，以找出優點輔助學習相互關注與傾聽。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1.陳老師給予學生明確的討論及填寫記錄時間</p> <p>2.不斷用讚美與小組加分的方式，鼓勵小朋友認真聆聽和勇於發表，以提高大家的參與度。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

## 112 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王文君</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>情意</u>
授課教師	<u>陳麗君</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>情意</u>
教學單元	優游我心	教學節次		共 <u>    </u> 節 本次教學為第 <u>    </u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>1</u> 月 <u>18</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>	地點		<u>資辦</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者能適時關心學生狀況，
2. 教學者有走動注意學生，並適時指導學生
3. 學生學習投入，反應熱烈
4. 學生能互相關注彼此傾聽並互相協助
5. 學生在練習過程中盡力且互相協助，老師也會適時給予學生回饋
6. 老師能適時給予回饋
7. 老師及學生在課堂互動良好

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議將課程內容分為兩節課，以便有更充裕的時間講解學習單和讓每組學生上台分享。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	結合生活經驗，善用時事影音教材，內容豐富，主題生活化		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

