

一、設計理念

1. 學生從校園宣導以及有關毒品的新聞報導中去了解毒品的危害。
2. 學生從毒品宣導中具備判斷的能力，拒絕毒品，培養健康的身心發展。

二、單元架構

1. 認識毒品對身體的傷害與影響。
2. 了解擁有健康的身心之方法。

三、活動設計

領域/科目	健康與體育		設計者	張文雯
實施年級	五年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	做自己 愛自己			
設計依據				
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識
	學習內容	Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。		
議題融入	議題/學習主題	1. 認識毒品對身體的傷害與影響。 2. 了解擁有健康的身心之方法。		
	實質內涵	A1 身心素質與自我精進：2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 C1 道德實踐與公民意識：Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		

教材來源	康軒版健康與體育五上第二單元
學習目標	
1. 藉由學生的發表瞭解學生對新興毒品的認知程度。 2. 藉由學生發表的內容評價學生對毒品的危害以及能拒絕毒品誘惑。	

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
【活動一】認識成癮物質（一）1 （一）播放反毒影片，加深學生反毒、拒毒的印象 （二）教師說明菸、酒、檳榔、毒品是成癮物質，一經使用就容易上癮，且使用的量一次比一次多，將嚴重危害身體健康。	●專心聆聽●態度檢核	6
◆【活動二】認識成癮物質（二） （一）教師詢問學生「你覺得使用成癮物質的行為對嗎？」、「如果你的家人使用成癮物質，你會採取什麼行動？」、「如果你遇到成癮物質的誘惑，你會怎麼選擇呢？」，請學生發表看法。 （二）老師依學生發表結果，補充說明。	●專心聆聽●態度檢核 ●口頭發表 ●專心聆聽●態度檢核 ●口頭發表	10 5
【活動三】「菸」之非福 20' （一）教師將「禁菸標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌的代表意義。 （二）教師說明一手菸、二手菸和三手菸的定義。1. 一手菸：指吸菸者自己吸入肺部的菸。2. 二手菸：被動吸入菸品的燃燒物。長期暴露在二手菸的環境下，也會對健康產生嚴重的傷害。3. 三手菸：指菸熄滅後在環境中殘留的污染物。	●專心聆聽●態度檢核 ●口頭發表 ●專心聆聽●態度檢核 ●口頭發表	5 8
（三）學生就蒐集的相關報導進行討論，一手菸、二手菸和三手菸對個人、家庭及社會造成哪些影響？各組派代表發表。 歸納 運用做決定的技巧，做出有益健康的決定，勇		6

於拒絕毒品和菸害		
教學設備/資源： 康軒電子書、電腦、單槍、小白板、圖畫紙		
參考資料： 1. 中國信託反毒教育基金會 2. 教育部防制學生藥物濫用資源網 3. 法務部：反毒大本營/反毒知識宣導/新興毒品防制專區		
附錄：		

四、教學成果與省思

近年來吸毒的年齡層一直往下降，所以落實反毒教育的宣導讓學童知道吸毒的危害以及造成的嚴重影響是刻不容緩的事。從小培養學童正確的用藥觀念以及拒絕毒品的誘惑才能讓孩子真正的百毒不侵。在多媒體教學輔助下學生不但了解接觸毒品的危害以及造成的後果，過程中還非常積極投入、討論熱烈。之後學校還安排了慈濟到校反毒宣導加深學童對毒品危害的觀念。最後透過繪畫讓學生從知識面習得的反毒知識真正內化成為一幅幅生動的反毒活教材。

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	張庭蓁	任教年級	五	任教領域/科目	國語
授課教師	張文雯	任教年級	五	任教領域/科目	健康與體育
備課社群(選填)	五	教學單元	做自己 愛自己		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_11_月_15_日 10 : 10 至 10 : 30		地點	五甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112__年_11__月__22__日 11 : 20 至 12 : 00		地點	五甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 藉由學生的發表瞭解學生對新興毒品的認知程度。 2. 藉由學生發表的內容評價學生對毒品的危害以及能拒絕毒品誘惑。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已認識毒品對身體的傷害與影響。 2. 在上課之前已有縣府反毒行動巡迴車來校宣導反毒。					
三、教師教學預定流程與策略： 活動一】認識成癮物質（一）1 (二)播放反毒影片，加深學生反毒、拒毒的印象 (二)教師說明菸、酒、檳榔、毒品是成癮物質， 一經使用就容易上癮，且使用的量一次比一次多，將嚴重危害身體健康。 ◆【活動二】認識成癮物質（二） (一)教師詢問學生「你覺得使用成癮物質的行為對嗎？」、「如果你的家人使用成癮物質，你會採取什麼行動？」、「如果你遇到成癮物質的誘惑，你會怎麼選擇呢？」，請學生發表看法。 (二)老師依學生發表結果，補充說明。 【活動三】「菸」之非福 20' (三)教師將「禁菸標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌的代表意義。 (四)教師說明一手菸、二手菸和三手菸的定義。 1. 一手菸：指吸菸者自己吸入肺部的菸。 2. 二手菸：被動吸入菸品的燃燒物。長期暴露在二手菸的環境下，也會對健康產生嚴重的傷害。 3.					

二手菸：指菸熄滅後在環境中殘留的污染物。

四、學生學習策略或方法：

學生就蒐集的相關報導進行討論，一手菸、二手菸和二手菸對個人、家庭及社會造成哪些影響？各組派代表發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、專心聆聽、態度檢核

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_11_月_29_日_10_：_10_至10：30

地點：__辦公室_____

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	張庭蓁	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語
授課教師	張文雯	任教年級	五年級	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	做自己 愛自己	教學節次	共 3 節 本次教學為第 120 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 22 日 11:20 至 12:00	地點	五甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述) 上過反毒課程經驗分享，引起學生學習動機，學生發表後適時歸納並總結到學習重點		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述) 藉由撥放影片吸毒造成的後果，引導學生討論		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 用口頭方式評量學生學習成效，即時了解學生是否吸收了課程知識			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生上課認真，遵守老師的規範，相當不錯			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 藉由小組分享，學生學習興緻高，讓學生投入教學情境，學生可以達到學習目標。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>張庭蓁</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>張文雯</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	流動的空氣	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	112__年__11__月__29__ 日 10 : 10 至 : 30	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學生動有趣，教學節奏流暢，學生學習興緻高，讓學生投入教學情境，學生可以達到學習目標。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師與學生互動良好，同儕之間發表遵守老師的指示。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教學內容貼近生活，淺顯易懂，與學生生活貼近，達成教學目標		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學生動有趣，內容生活化，學生能在老師的引導下思考，達到教學目標。