【附件二】

田尾國中 112 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☒ 專業社群--- (特殊教育精進教學) 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	三年資源班 B 組	授課 日期/節次	112 年 9 月 22 日 第 1 節
授課教師	劉錫弘	議課 日期/節次	9 月 15 日 午休
觀課教師	黃俊博老師、吳政憲老師 負責人:劉錫弘		
領域/單元	數學領域/畢氏定理		
教學目標	1.透過數字實例，讓學生了解「連比例式」的意義。 2.讓學生認識「連比例式」常見的組合數字與意義。 3.學生能透過計算判斷，「連比例式」是否符合計算結果。		
教學流程	1.引起動機、複習平方的概念 2.透過數字實例，讓學生了解「連比例式」的意義。 3.讓學生認識「連比例式」常見的組合數字與其代表意義。 4.學生能透過計算判斷結果，是否符合「連比例式」。 5.進行學習單隨堂練習。 6.檢討學習單。 7.教師進行本堂課結論。		教學資源
			1.課本 2.學習單 3.隨堂參考資料
評量方式	1.口頭問答 2.隨堂紙筆測驗		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

觀課紀錄表

112年 9月 22日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	劉錫弘	年級	三年級
授課單元	數學領域/「連比例式」			觀課者	吳政憲老師
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？				
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？			
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？				
	2. 學生是否主動回應老師的提問？				
	3. 學生主動是否主動提問？				
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？				
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

三、評論

優點

建議

四、心得與反思

觀課紀錄表

112年 9月 22日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	劉錫弘	年級	二年級
授課單元	數學領域/「連比例式」			觀課者	黃俊博老師
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？				
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？			
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？				
	2. 學生是否主動回應老師的提問？				
	3. 學生主動是否主動提問？				
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？				
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

三、評論

優點

建議

四、心得與反思