

彰化縣三條國小彈性學習課程教學教案

一、教學設計理念說明

透過繪本的導讀與問題討論，讓學生逐步對於閱讀有興趣，進而培養主動閱讀的習慣，並珍惜目前所擁有的閱讀資源。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	圖書館利用教育	設計者	陳瑩綺校長 (參考網路教材改編)
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	圖書館獅子		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明			
透過不同繪本的閱讀與分享讓學生擁有合宜的自我觀，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，而展現知善、樂善與行善的品德。			
學習重點	學習表現	學習內容	語文領域－國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
	語文領域－國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活課程		

