

112 學年度觀課自我省思與改進(劉錫弘)

授課時間：111 年 9 月 22 日星期五

在日復一日的教學工作中，教學工作容易形成公式化套用在每一組或每一個學生的課程裡，藉由觀議課的進行，從中看到其他老師的優點，也看見自己教學的缺失。

1. 師生互動的進步：年輕氣盛，很少能真實聽見學生的心聲；現在有了年紀，步履緩慢，慢的有時間聽聽學生的心裡話，師生關係逐漸由緊張轉為輕鬆和緩。有了友善的師生關係，也才有了輕鬆事半功倍的學習氣。

2. 看見學生：當教學工作變成公式，回頭發現自己成為教書匠，自以為嫻熟的教學技巧，事實上過於匠氣。教學 20 年後，重新在與學生互動之中，看見學生、體會到學生的學習需求，也才知道怎麼做好一個特教老師。

3. 工欲善其事：學習單的準備、教具或輔助器材的到位，可以讓一堂課豐富充實且從容不迫。