

觀課紀錄表

112 年 9 月 22 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	劉錫弘	年級	三年級
授課單元	數學領域/畢氏定理			觀課者	黃俊博	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?			學生座位安排距離適合觀看黑板, 配合老師教學活動進行討論及回答, 並完成老師交付的學習任務。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?					
	3. 學生是否專注於學習的內容?					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		老師鼓勵並引導學生進行回答; 正確回答的學生給予口頭獎勵, 對於回答不正確的學生進行提示及調整教學		
		2. 老師是否有回應學生的反應?				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		學生在引導及提示下主動回答老師的提問, 學生能配合老師的教學活動完成學習單的練習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?				
		3. 學生是否主動提問?				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)?				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?			學生在引導及提示下能完成學習單的內容及回答老師的提問, 在練習的過程中, 學生主動積極的完成老師交付的任務。	
2. 學生是否有學習困難?						
3. 學生的思考程度是否深化?						
4. 學生是否樂於學習?						

三、評論

優點	建議
學生座位安排適合老師走動及學生學習。老師教學過程安排流暢，適合學生學習；搭配多元教學方式，讓學生更容易了解教學內容；學習單的安排，讓學生能配合老師的教學進行練習；提供增強機制維持學生學習動機。	老師多年教學經驗，教學流程掌控良好，發現該教室的多媒體設備較老舊，建議更換新的多媒體設備，以配合教學及學習的多元方式。。

四、心得與反思

數學教學流程順暢，同時藉由教學安排配合學習單的練習，讓學生能更專注於學習本節課老師教授的重點；老師隨時留意學生的學習狀況，並適時的引導其學習。

在本節課當中學習到，適時的應用多元方式及增強機制於課程當中，可以吸引學生的注意力及學習動機；隨時注意學生的學習反應，視學生的學習狀況適時的進行調整。

【附件二】

田尾國中 112 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☒ 專業社群--- (特殊教育精進教學) 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	三年資源班 B 組	授課 日期/節次	112 年 9 月 22 日 第 1 節
授課教師	劉錫弘	議課 日期/節次	9 月 15 日 午休
觀課教師	黃俊博老師、吳政憲老師 負責人:劉錫弘		
領域/單元	數學領域/畢氏定理		
教學目標	1.透過數字實例，讓學生了解「連比例式」的意義。 2.讓學生認識「連比例式」常見的組合數字與意義。 3.學生能透過計算判斷，「連比例式」是否符合計算結果。		
教學流程	1.引起動機、複習平方的概念 2.透過數字實例，讓學生了解「連比例式」的意義。 3.讓學生認識「連比例式」常見的組合數字與其代表意義。 4.學生能透過計算判斷結果，是否符合「連比例式」。 5.進行學習單隨堂練習。 6.檢討學習單。 7.教師進行本堂課結論。	教學資源 1.課本 2.學習單 3.隨堂參考資料	
評量方式	1.口頭問答 2.隨堂紙筆測驗		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

觀課紀錄表

112 年 9 月 22 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	劉錫弘	年級	三年級
授課單元	數學領域/「連比例式」			觀課者	吳政憲老師
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 教室環境空間寬敞明亮。 2. 學習氣氛熱烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 鼓勵學生踴躍發言。 2. 教師適時獎勵學生。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生能互相協助討論問題並回應老師。 2. 認真參與題目練習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 學生樂於學習,對於困難的題目能提出相互討論。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
1. 教師上課講述有條理 2. 上課氣氛良好. 學生認真回答問題.	無

四、心得與反思

引起學習動機. 使學生迅速進入學習情境. 是教學成功的第一步。