

國小國語領域第七冊(四上)第七課 美味的一堂課

單元名稱		第七課 美味的一堂課	總節數	共一節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
核心素養呼應說明		尊重與欣賞世界各地的飲食文化，並用心感受生活中的美好滋味。		
議題融入	實質內涵	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	將帶領孩子藉由飲食文學來認識多元的文化，除了激發孩子的好奇與想像外，更教導孩子包容與尊重不同的文化。		
與其他領域/科目的連結		1. 本課可與〔康軒版〕進行教學整合。 2. 本課可與聯合國永續發展目標 2「消除飢餓」進行教學整合。		
摘要		<u>巧文</u> 姐姐來班上分享旅行時的美食經驗，她介紹了不同國家的美食，包括 <u>印度</u> 的甩餅、美味的 <u>義大利麵</u> 。最後， <u>巧文</u> 姐姐還帶著我們動手做 <u>日本壽司</u> ，讓大家享受了「美味的一堂課」。		
學習目標		1. 根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。 4. 了解「沒想到……竟然……」的轉折複句結構與用法。5. 試說大意		
教材來源		康軒版國語第七冊課本		
教學設備/資源		國語第七冊電子教科書。		

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
【第一節】 活動1引導活動——各國美食猜謎大會 一、教師準備各國美食的圖片，漢堡、壽司、臭豆腐、義大利麵、甩餅等。 二、請學生猜一猜這些美食是什麼國家的代表食物。 三、請學生說一說最喜歡吃哪一個國家的美食，並說明為什麼？ 四、教師總結：飲食可以代表區域的特色，與人民的生活習慣，除了用拍照與錄影的方式探索世界外，透過味覺來認識一個國家的風俗民情與環境特色，也是非常獨特的方式。 活動2課文朗讀。試說大意 一、播放教學引導動畫～引起學習動機。 二、播放教學實際影片～加深學習興趣。 三、教師請學生跟著電子書朗讀課文。 跟著電子書朗讀課文後，接著請全班朗讀。 教師提醒學生朗讀文章，需注意抑揚頓挫與聲音的表情，尤其敘述中有加入情緒或是加重語氣的標點符號時，更應該將人物的情緒透過聲音表達出來，例如： (一)她興奮的說：「啊！沒想到平常吃的<u>義大利麵</u>條，竟然有各式各樣的造型，有的像蝴蝶，有的像車輪，有的像貓耳朵……令人大開眼界。此外，我還吃到不同醬料的<u>義大利麵</u>，紅醬的酸甜，白醬的濃郁，青醬的香氣，到現在還是讓我念念不忘呢！」 (二)看到我們的表情，<u>巧文</u>姐姐也雀躍的說：「有的人喜歡用文字來認識未知的國度，有的人喜歡以照片來記下美好的旅程，而我最喜歡透過味覺來探索多元的文化！」 →以興奮、開心的語氣來朗讀這段對話，其中有嘆詞與標點符號的出現，音調可以上揚。 (三)這個下午，教室裡不但驚嘆聲此起彼落，我們也認識各地的美食文化，真是讓人難忘的「美味的一堂課」。 →「美味的一堂課」以上、下引號標示出來，表示要加重語氣。 四、試說大意 一、老師自製 power point (課文結構圖) 教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，指導學生從課文中找到「人」、「事」、「經	10 分鐘 20 分鐘	觀賞圖片根據提問進行思考。 連連看 跟著電子書朗讀課文。 老師自製 power point (課文結構圖)

過」、「結果」等元素，並將這些元素串起，成為「大意」。

(一)誰來班上分享旅行時的美食經驗？（巧文姐姐來班上分享旅行時的美食經驗。）

(二)她介紹了哪些異國特色美食？最後帶領大家做了什麼美食？（她介紹了印度甩餅的製作過程與口感、義大利麵條的造型與口味，和帶領大家親手製作日本壽司等。）

(三)最後作者有什麼樣的感想？（作者覺得享受了「美味的一堂課」。）

二、教師指導學生綜合以上問句試說大意。（巧文姐姐來班上分享旅行時的美食經驗，她介紹了不同國家的美食，包括印度的甩餅、美味的義大利麵。最後，巧文姐姐還帶著我們動手做日本壽司，讓大家享受了「美味的一堂課。」

活動3 形近字. 嘆詞. 轉折複句

教師提出「昔」的形近字教學（配合語文焦點——我會認字），在黑板寫上六個「昔」字。

(一)解析字的部件：明確點出單個字體部件「昔」。

(二)辨識字形：了解不同部件所表示的意義，例如：「酉」的本義有釀造的意思。

(三)觸類旁通：由已知部件學習新字，例如：酉+昔=醋，「醋」是以米、麥、高粱等發酵釀成，用來調味的酸味液體。

(四)讓學生上台寫有「昔」的字，例如：錯、厝、措、惜、借等字。

五、認識嘆詞（配合語文焦點——認識嘆詞）

教師說明嘆詞的意義：舉凡用來表示說話時的各種情緒，或表示呼喚、回應聲音的詞，稱為「嘆詞」，如：啊、哦、唉呀等。請同學判斷課本p82。分別表示什麼樣的心情。

六、認識轉折複句（配合語文焦點——認識句子）

教師先揭示語文焦點四「沒想到……竟然……」的句子，並讓學生觀察與說明句子之間的關係。（先後順序的關係。）

說明轉折複句：由兩個有轉折關係的分句組成，前後分句的意思相反或相對，也就是說後一句不會順著前一句的情境發展。

解析課文中出現「沒想到……竟然……」的句型，描寫巧文姐姐驚奇、讚嘆的情緒。請同學唸一唸課本p82後，發表造句。

教師歸納：「沒想到……竟然……」所接的兩個句

10 分鐘

透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。

進行思考，答對同學
下課領小禮物

認識嘆詞的意義與用法，透過嘆詞來表達情緒。

理解「沒想到……竟然……」的轉折複句，並能造句運用。

子，為「對比」的情境，給人一種意料之外的感覺。

教學祕笈

一、教師指導學生說課文大意或提問學生時，可自製 power point（課文結構圖），引導學生逐段找出相對應的重點。學生回答之後，教師po出結構圖中的關鍵詞摘要方法，將各問句答案串連成完整通順的句子。藉此活動，讓學生有初步摘要的概念。最後，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文大意內容。