

112學年度彰化縣彰安國民中學教師公開授課方案

回饋人員 (認證教師)	黃雅慧	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國文
授課教師	藍聖淳	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國文
備課社群(選填)	國文領域教學研究會	教學單元		第九課 謝天	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 6 月 5 日 10 : 20 至 11 : 05		地點	導師辦公室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 6 月 6 日 10 : 20 至 11 : 05		地點	107教室	
觀察後會談 (議課)日期及時間	113 年 6 月 6 日 11 : 15 至 12 : 00		地點	導師辦公室	
教師教學預定流程					
1. 引起動機 小考注釋後，教師針對其中「關聖帝君」一題，提問與「關羽」相關的人事物，填入九宮格中，並補充說明典故。 2. 發展活動 (1) 區分意義段 請學生跟著課文朗讀音檔一起閱讀，並完成任務。在播放影音前，教師先提示本課大致可分為四個意義段，分別與四組人物有關(外國朋友、祖父母、愛因斯坦、自己)。請學生一邊聆聽、閱讀，一邊劃分出四個意義段。 (2) 生詞賓果 再聽一次課文朗讀音檔，一邊挑選專屬自己的25個生詞，填入5x5的賓果格中。接著進行賓果遊戲，前10個賓果的同學可以免除今日生詞作業。 3. 總結活動 交代回家生詞作業。					
觀課教師回饋					

1. 學生大多能準確的劃出意義段，可知學生已有理解文意、區分結構的先備能力。
2. 區分意義段的活動中，教師請先完成的同學協助批改該組同學，小助教皆能熱心指點、引導同學。
3. 生詞賓果的過程中，符合多數同學需求的生詞會得到歡呼，而過於簡單或不明所以的圈詞會被吐槽——同學的反應可以讓學生檢視自己的圈詞（找出重要生詞）能力。

教學者自我省思

1. 考量〈謝天〉的篇幅稍長，課文轉折稍多，所以利用課文朗讀音檔來輔助閱讀，試圖加強學生專注程度，也可提示生詞的讀音。事先提示學生有四個意義段，並先為學生抓出分段的重點（人物）後，學生大多能劃分正確，可知學生能大致理解文意，也對文章的段落結構更有概念了。
2. 教師的課程重點常在分析「段落」結構，然而，要如何檢核學生確實的理解「文句」，而不使教學流於繁冗與零碎，是仍需思考與精進的課題。

教學活動照片

