

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 112 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

領域/科目	國語		設計者	黃惠祺
實施年級	一年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	天女散花之尋找注音符號			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
議題融入	議題/學習主題	【品德教育】增進道德發展知能。 【性別平等教育】理解性別的多樣性。		
	實質內涵	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		
與其他領域/科目的連結	●體育			
教材來源	翰林版國語首冊			
學習目標				
(一) 能運用拼音的基本方法。				
(二) 能將聲符及韻符慢慢加速拼出一個字音。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
(一) 教師於活動前先帶領學童做暖身運動，請特別加強腳部肌肉及踝關節的伸展(5分鐘)。 (二) 教師於活動前確認場地安全。 (三) 教師說明天女散花遊戲規則(5分鐘)。 1. 全班分成五組 2. 老師會將網球往不同方向打出 3. 第一組小朋友聽到哨聲後跑出去將球帶回並放在角椎上，再到白板上拿粉筆，白板上會有老師出的題目，寫出聲符或韻符，最先寫下正確答案的一人加分。(20分鐘) 4. 收器材、複習聲符及韻符(10分鐘)	●實作表現	●注意安全，不要搶球
●教學設備/資源： ●角錐、網球拍、迷你網球、粉筆、小黑板		
●參考資料： ●若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。		
●附錄： ●視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ●視需要列出教師教學所需的補充資料。		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 112 學年度公開觀課活動照片

授課教師	黃惠祺	班 級	一年乙班
教學領域	國語	教學單元	自編
教學日期	112 年 9 月 19 日 第三節		



說明：分組後聽規則



說明：準備接散花了放上角椎後準備粉筆



說明：將球放上角椎後準備粉筆



說明：動動腦時間

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表

授課教師	黃惠祺	任教年級	二	任教領域/科目	國語
觀課回饋人員	蕭玉燕	任教年級	二	任教領域/科目	國語
備課社群(選填)		教學單元	自編		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 18 日 14:20 至 15:00		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 19 日 10:30 至 11:10		地點	一乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 能運用拼音的基本方法。</p> <p>(二) 能將聲符及韻符慢慢加速拼出一個字音。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 先備知識：認識前四課的注音符號。</p> <p>(二) 學生特性：可以接收並喜愛樂趣化教學。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.熱身活動</p> <p>2.主要活動(折返拿球回來後練習拼音)</p> <p>3.統整活動(再次複習前四課的語詞並練習拼音)</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.會嘗試練習拼音</p> <p>2.嘗試發出聲音去找出正確的答案</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>實作評量、提問、發表</p>					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)：</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：__112 年__9__月__20 日__12:40 至 13:20__</p> <p>地點：一乙教室_____</p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	蕭玉燕	任教年級	一	任教領域/科目	國語	
授課教師	黃惠祺	任教年級	一	任教領域/科目	國語	
教學單元	自編	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 9 月 19 日 10:30 至 11:10	地點	操場			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	有連結學生新舊知識引發及維持學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	有清晰呈現			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓	有提供適當練習			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓	有完成結束後做歸納動作			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	有運用適切的教學方法引導學生實作			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	有融入學習策略的指導			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓	有適當的走動幫助學生學習			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	有運用多元評量方式評估學生學習成效並且適當提供學習回饋也有根據評量結果調整教學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	有建立助於學生學習的課堂規範並且適切的回應學生的行為表現		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓	有適切的營造溫暖且熱情的學習氣氛			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 課室觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

一、基本資料

教學單元	版 第 單元第 課	教學主題	
教學班級	年 班	教學日期	年 月 日
教學者		紀錄者	

二、觀察紀錄表

觀課重點			
第 組	〈1〉 ●	〈2〉 ●	
	學生的學習表現 ●	〈3〉 ●	〈4〉
從這堂課學到的 教學理念及策略			
觀課時發現的問 題與省思			
其他			

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蕭玉燕	任教年級	二	任教領域/科目	國語
授課教師	黃惠祺	任教年級	二	任教領域/科目	國語
教學單元	自編	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 20 日 12:40 至 13:20		地點	一乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 優點及特色：把體育及國語作融合，達到多元化教學，學生在上課期間也很專心，老師也會親自下去活動現場跟學生一起，達到很好的學習氛圍					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 待調整之處： 1.可能還沒輪到的學生會比較容易分心，有些學生可能沒有獲勝時須給鼓勵。 2.場地因操場在整修，而在水泥地上進行，較為危險，如若改進會更為安全。					
3、觀課回饋人員的學習與收穫： 學習與收穫：跟傳統式教育較為不同，利用融合教育來達到學習動機以及學習表現雙贏的局面是值得學習也是有所收穫的地方。					
4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字 心得回饋：感覺在觀課的過程，也會隨著活動以及學生的表現而高潮迭起，學習氛圍有達到師生同樂，而且學習目標也有達成是很棒的一堂課，先利用有趣的標題吸引孩童的注意力，並利用個人賽得分方式，使孩童有企圖心想要加分進而更加努力在跑步過程率先拿到球帶回角椎上，當孩童拿起粉筆的那一刻，心中也是熱血沸騰，希望可以加入到此次活中參與，雖然有些孩童的先備知識較弱，但老師也會很有耐心地給予提示並教導孩童可以寫出正確的聲符及韻符，達到雙贏的效果，相信孩童在這堂課會對注音符號有更深刻的印象。					

