

國小國語領域首冊(一上)第五課 翹翹板

單元名稱		第五課 翹翹板		總節數	共六節，240 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		領域核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
核心素養呼應說明		能說出下課遊戲的快樂心情。			
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人權重要主題 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			
	所融入之學習重點	喜歡與同學一起遊玩並遵守遊戲規則，表現合群的態度。			
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕生活一上進行教學整合。			
摘要		校園裡的遊樂場是低年級學生最喜愛的地方，本課以玩翹翹板來凸顯好朋友一起玩耍，擁有快樂的校園生活。課文中以「上上下下」、「高高低低」、「好像小鳥飛飛飛」三句，生動描述玩翹翹板的情景，同時也表現出學生是多			

	麼喜歡玩翹翹板哪！ 另外，課文中的「飛 飛 飛」特別採用高低排列，藉以呈現飛翔的動感。像此類詩文的表現形式不僅止於規則性的排列，而是依照詩意內容，表現創意的視覺形象變化，把文字描述的情境直接顯露出來，即為「圖像詩」。		
學習目標	1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時能安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽大象滑梯的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄌ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料		
教材來源	康軒版國語首冊課本		
教學設備/資源	一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。） 二、學生：注音拼讀卡。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一節 聆聽與說話練習、課文預測 活動一 聆聽與說話練習 一、預測故事 1.教師引導：很多學生喜歡溜滑梯，魔法森林的學校裡也有一座大象滑梯。讓我們來認識大象滑梯吧！ 2.學生試說：請學生觀察課本第 52~53 頁，試著說一說，從插圖中看到了什麼？（鼓勵學生仔細觀察插圖，並發揮想像力發表。） 3.教師總結：仔細的觀察插圖並發揮想像力發表，就能說出各種不同的有趣故事。我們也來聽一聽別人怎麼說這個故事吧！ 二、教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊聽故事。 聆聽故事內容「大象滑梯」 「大象滑梯」在學校的操場邊，小兔子和小貓咪常常來溜滑梯，他們都會乖乖的排好隊，一個一個慢慢的溜。大象滑梯最喜歡聽到大家的笑聲。（圖①） 嘩啦嘩啦下雨了，這時的滑梯就像滑水道，小蝸牛和小青蛙最喜歡一邊溜，一邊唱歌，好熱鬧哇！（圖②）		30 分鐘	搭配插圖，大致說出故事內容。

小朋友沒來的時候，大象滑梯會自己做體操，「伸伸鼻子、抬抬腿，搖搖屁股、扭扭腰……」只要這麼做幾次，就會變得很有精神。（圖③） 大象滑梯最忙碌的時候，就是小朋友來玩耍的下課時間。他喜歡看著溫柔的猴子老師陪小朋友玩，猴子老師對每一個人都很有耐心，會輕聲的提醒他們。看到大家玩得這麼開心，大象滑梯笑得更開心了。（圖④） 三、提問 1.大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？（大象滑梯最喜歡聽到大家的笑聲。） 2.下雨時，誰會來溜滑梯？（下雨時，小蝸牛和小青蛙會來溜滑梯。） 3.大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？（大象滑梯只要做體操，就會變得有精神。） 四、和家人分享故事 • 鼓勵學生回家後，看著課本第 52~53 頁，和家人說一說<u>大象滑梯</u>的故事。 數位教學小幫手 • 電子教科書→聆聽故事 活動二 課文預測 一、教師說兩個謎題，讓學生猜一猜是哪一種遊樂器材。 1.「一座小橋，架在地上，走著上去，坐著下來。」（滑梯。） 2.「一匹馬兒兩人騎，這邊高來那邊低，雖然馬兒不會跑，兩人騎著笑嘻嘻。」（翹翹板。） 二、請學生觀察課本第 54~55 頁，教師提問。 1.<u>米米</u>、小猴子和小兔子下課後，準備要玩什麼呢？ 2.你玩過翹翹板嗎？ 3.你還玩過哪些遊樂器材？ 4.我們的校園裡有哪些好玩的遊樂設施？ 5.下課的時候，你喜歡和同學一起做什麼？ 第二節 課文朗讀、課文理解、美讀課文 活動一 課文朗讀 一、教師揭示課文，配合電子教科書的課文朗讀，教師範讀，學生跟讀。	10 分鐘 10 分鐘	專注的聆聽及思考，回答問題。 認真聆聽教師朗讀課文，並自己讀出來。
---	---------------------------	---

第三節 複習課文、符號教學

活動一 複習課文

- 一、教師引導學生複習課文朗讀。
- 二、請學生分組念課文，加深對課文的熟悉。
- 三、教師請不同程度的若干學生讀一次課文，掌握學生對課文的熟練程度。

活動二 符號教學

一、認識重點語句(步驟①)

1.教師板書重點語句

ㄈ ㄘ	ㄗ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ	ㄣ ㄘ	ㄘ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ
ㄈ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ
ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ

，並範念若干次。

- 2.教師領念，學生認念，並運用全體念、分組念、個別念等方式，熟練語句。

二、分析詞語(步驟②)

- 1.詞語：

ㄈ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ
ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ

。

- 2.教師念出

ㄈ ㄘ	ㄣ ㄘ
--------	--------

，先引導學生從重點語句中找出詞語，再帶領學生熟讀，並解釋詞語的意思及運用方法。

- 3.教師依序念出詞語

ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ
ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ

，運用前述教學方法指導學生。

三、分析單字(步驟③)

- 1.單字：

ㄈ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ	ㄣ ㄘ
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

。
- 2.教師先引導學生從詞語中比對出單字的讀法，再指導學生熟讀、認念。

四、分析符號(步驟④)

- 1.注音符號：

ㄈ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
---	---	---	---	---	---	---

。
- 2.教師指導學生從單字中比對出符號。逐一範念符號，注意符號發音的方法，引導學生正確讀出。

五、習寫符號

- 1.教師指導學生書空習寫，熟練符號寫法。
- 2.配合課本第 55 頁，提醒學生符號書寫的重點。
- 3.書寫提示：
ㄈ：一筆，橫撇橫折鉤要一筆完成。
ㄣ：二筆，撇點（左）+撇點（右），兩個「ㄣ」要

5 分鐘

完整讀出課文。

35 分鐘

學會習寫本課符號。

平行。 ㄎ：三筆，橫＋豎橫折＋撇，第二筆豎橫折不勾。 ㄥ：一筆，撇橫，以橫收筆，不可斜。 數位教學小幫手 • 電子教科書→1.注音教學黑板 2.注音筆順教學 3.發音示範 第四節 符號複習、符號比對、拼音練習 活動一 符號複習 一、教師板書本課符號，請學生熟讀。 二、配合課本第 56 頁「1 看圖說一說」，教師請學生先看一看，再提問。 1.符號「ㄋ」的圖，你看到什麼？（小鳥和大牛。） 2.符號「ㄍ」的圖，你看到什麼？（小狗啃大骨。） 3.符號「ㄎ」的圖，你看到什麼？（小孩愛大海。） 4.符號「ㄥ」的圖，你看到什麼？（蜜蜂作美夢。） 5.符號「ㄨ」的圖，你看到什麼？（大鴨和小蝦。） 6.符號「ㄨ」的圖，你看到什麼？（柚子和小球。） 7.符號「ㄨ」的圖，你看到什麼？（大象和小羊。） 三、搭配本課電子教科書中的「注音符號速記歌謠」，讓學生熟練符號。 數位教學小幫手 • 電子教科書→注音符號速記歌謠 活動二 符號比對 一、教師揭示「比一比」內容，請學生觀察並說出「ㄋ、ㄎ」的差別。例如： 1.ㄋ只有一隻腳，ㄎ有兩隻。ㄋ沒有出頭，ㄎ的右上筆畫出頭。 2.可配合電子教科書中的速記口訣：「ㄋ單腳，ㄎ雙腳。」 3.教師請學生分組說出包含「ㄋ、ㄎ」的詞語，例如：「ㄋ」：按鈕、斑馬、饅頭……。 「ㄎ」：愛心、白兔、排隊……。	10 分鐘 10 分鐘	熟練本課符號，並能立即正確讀出。 分辨本課的相近符號。
---	---------------------------	---

二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。 1.「ㄗ、ㄘ、ㄙ」的比對：皆為舌尖聲，「ㄘ」是不送氣、聲帶不顫動的聲符。「ㄙ」是邊聲、顫動聲帶的聲符。「ㄗ」是顫動聲帶且帶鼻音的聲符。 2.「ㄣ、ㄛ、ㄣ」的比對：「ㄣ」是「ㄩ、一」合成的複韻。「ㄛ」是「ㄩ+ㄗ」的前鼻音。「ㄣ」是「ㄩ+ㄣ」的後鼻音。 活動三 拼音練習 一、複習符號：ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄣ、ㄛ、ㄣ。 二、分辨聲調 1.教師板書「ㄣ、ㄣ」和「ㄣ、ㄣ」並範念，請學生分辨聲調。 2.教師一邊念，一邊以手勢動作加深對聲調的分辨。 三、拼音練習 1.配合課本第 57 頁「2 拼音練習」，指導學生將聲符「ㄗ、ㄘ」與「ㄣ、ㄣ」拼讀，聲符「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」拼讀。 2.配合課本頁面的 QR Code，運用兩種拼音練習，熟練符號的拼讀。 四、四聲練習：教師指導學生直接拼讀「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」三個音的四種聲調。 五、拼音運用：請學生利用「注音拼讀卡」拼出學過的音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。（示例請見第123頁「教學百寶箱」） 數位教學小幫手 一、電子教科書→1.三種拼音練習音檔 2.拼音練習板 3.拼音對對碰 二、課本頁面 QR Code→兩種拼音練習音檔	20 分鐘	運用本課符號拼讀單字，並從生活中找到與單字同音的事物。
第五節 辨音練習、習作習寫 活動一 辨音練習 一、配合課本第 57 頁「3 念一念」，分辨「ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 1.先請學生分辨「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的讀音，並指導正確念出。 2.請學生將句子「奶奶想要魚乾，爸爸買了魚缸。」裡面有「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的音圈出來。	20 分鐘	辨音及辨形，讀出正確的句子。

3.運用教師範念、全體念、分組念、個別念的方式，讓學生發音正確並熟練。 二、配合課本第 57 頁「3 念一念」，分辨「ㄍ、ㄎ」。 1.先請學生分辨「ㄍ、ㄎ」的讀音，並指導正確念出。 2.請學生將句子「哥哥和小狗一起玩球。」裡面有「ㄍ、ㄎ」的音圈出來。 3.運用教師範念、全體念、分組念、個別念的方式，讓學生發音正確並熟練。 活動二 習作習寫 • 教師指導習作第 42~43 頁「1 說一說，寫一寫」。 1.請學生說一說每個符號區內，藏著哪些包含這個符號的事物。 (1) ㄣ：扭腰。 (2) ㄍ：格子。 (3) ㄎ：太陽、排隊。 (4) ㄥ：跳繩。 (5) ㄎ：烏鴉。 (6) ㄎ：盪秋千。 (7) ㄎ：大象、相機、照相。 2.指導學生按照筆順，正確習寫符號。	10 分鐘	正確完成習作(1)。
第六節 習作習寫、統整複習 活動一 習作習寫 一、指導學生完成習作第 44 頁「2 拼一拼，圈一圈。」 1.請學生看一看有什麼插圖？ 2.先指導學生讀一讀，上面符號和下面符號可以拼成哪個正確的字？再加上另一個字，可以組成什麼詞語來表達上方插圖內容？ 3.把正確的符號圈起來。 二、指導學生完成習作第 45 頁「3 讀一讀，加上聲調符號。」 1.請學生看一看、說一說，插圖上有什麼？ 2.教師帶領認念語句，運用手勢指導學生辨識聲調。 3.全班先共同討論，再加上聲調符號。	30 分鐘	根據引導，自行完成習作(2)(3)(4)(5)(6)。

三、指導學生完成習作第 46~47 頁「4 先填一填，再連一連。」 1.請學生先看一看、說一說，圖片上有什麼？（蛋糕、大海、足球、牛奶、女生、城堡、蝦子、香菇。） 2.請學生先配合圖片填上符號，再把正確的詞語與圖片連起來。 四、指導學生完成習作第 48 頁「5 先讀一讀，再圈一圈，並配合第 89 頁動動腦一，貼上正確的貼紙。」 1.教師先帶領學生認念語句，再把正確的詞語圈起來。 2.易混淆的音要念慢一點，讓學生分辨相近的拼音。 3.指導學生配合句意想一想，並貼上正確的貼紙。 五、指導學生完成習作第 49 頁「6 我會讀一讀。」 • 請學生讀一讀短文，自行評估朗讀結果，並協助學生加強弱點之處。 活動二 統整複習 一、指導學生再次熟讀本課課文、符號、拼音練習，教師可抽測學生朗讀是否正確流利。 二、教師運用口頭反拼，檢視學生是否熟練拼音。 三、複習本課念謠、重述本課聆聽故事，增強學習印象。 數位教學小幫手 • 電子教科書→評量遊戲	10 分鐘	綜合複習本課課文、語句、詞語、符號。
補充資料	1 ㄢˇ : 牛奶、奶奶、奶油 2 ㄢˊ : 忍耐、無奈、耐心 3 ㄍㄢˇ : 批改、改變、改錯 4 ㄍㄢˊ : 蓋子、大概、鍋蓋 5 ㄓㄢˋ : 掐住、掐指一算 6 ㄓㄢˊ : 恰好、融洽、恰當 7 ㄘㄢˊ : 龍蝦、蝦子、草蝦 8 ㄘㄢˋ : 夏天、下面、嚇一跳 9 ㄒㄢˋ : 烹飪、烹調 10 ㄒㄢˊ : 澎湖、帳篷、朋友 11 ㄒㄢˇ : 捧著、捧花	

	12 カキ : 碰撞、碰到、碰面 13 カス : 溜冰、溜滑梯 14 カヌ : 瀏海、流淚、留下 15 カヌ : 柳樹、柳丁、 <u>野柳</u> 16 カヌ : 六個、遛狗 17 カキ : 相同、箱子、香蕉 18 カキ : 詳細、飛翔、吉祥 19 カキ : 想念、享受、音響 20 カキ : 大象、相機、方向
教學提醒	1.指導學生仔細觀察圖片，並發揮想像力進行故事描述。 2.可以透過「聲音變化」，展現更有美感的文章。
網站資源	1.維基百科（翹翹板）： https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%B9%BA%E8%B9%BA%E6%9D%BF 2.遊戲區安全宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=ffmRcszfoP0
關鍵字	朋友、來玩、上下、高低、好像、小鳥