

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：江培音 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文。

回饋人員：張佩君、林玉芬。

教學單元：愛蓮說。

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 15 日 中午 地點 特教辦公室。

預定入班教學觀察(公開授課) 日期：112 年 11 月 17 第 4 節 地點：學習教室 1。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1. 1IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
2. 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。
3. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

(二)學習內容：

1. Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。
2. Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

(三)學習目標：

- 1-1-1 能認識生字詞。
- 1-1-2 能理解課文句子的意思。
- 1-1-3 能理解蓮花的特質。
- 2-1-1 培養良好的品格與生活態度。
- 3-1-1 能分辨生活情境，並做出適當行為表現。

(四)核心素養：

總綱：JB3 具備藝術展演的一般知能 及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

領綱：國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

賴生：列為中組。閱讀學習障礙，識字量尚可，背誦的能力較差，學習態度佳，受限於自信心不足，時常會有退縮的狀況，但能自我激勵增強，配合獎勵制度，可有效引發學習動機。

阮生：列為低組。疑似學習障礙，識字量較少，容易寫錯字，自信心不足，寫字速度緩慢，背誦能力不佳，且又時常分心，只要有同儕發表，個案就會想要加入對話，搭配獎勵制度，可部分控制其分心行為。

高生：列為高組。書寫學習障礙，識字量多，背誦能力佳，學習態度佳，也願意幫助其他同儕，但上課喜歡和老師聊天，就容易去影響到同儕，書寫狀況較差，字形散亂時常難以辨別，須不停提醒之。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、準備活動

1. 說明班級公約與增強板

2. 引起動機：

3. 說明上課主題：介紹作者的生活背景、行事風格與高尚的操守。

4. 發放學習單

(二)、發展活動

1. 課文講解：

(1) 教師帶著學生唸文章

(2) 教師解釋文章內容，並請學生劃記重點

(3) 請學生輪流唸語詞

(4) 請學生練習書寫語詞

(5) 請學生上台練習詞義配對

(6) 進行生字詞聽寫

(7) 牛刀小試：請學生完成語詞填空、課文填空

2. 延伸學習-環保小幫手

(1) 請學生觀察圖片，發現環境汙染之處。

(2) 說明環保的重要性，並請學生圈出汙染物。

(3) 認識環保行動與態度。

三、綜合活動：

、綜合活動：

1. 進行課堂複習：。

(1) 「排山倒海」：請學生排出課文句子，正確者可得印章一枚。

(2) 「記憶大考驗」：呈現五張字卡 10 秒，再翻面，讓學生抽圖卡，依據圖卡找出相配的字卡，答對者可得印章一枚。

2. 發放獎勵品。

3. 交代回家

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 紙筆測驗：

(1). 高組：能寫出五個語詞，正確率達 100%。

(2). 中組：能寫出二個語詞，正確率達 100%。

(3). 低組：能圈出二個語詞，正確率達 100%。

2. 口頭回答：

(1). 高組：能至少回答二題與作者相關的問題，正確率達 100%。

(2). 中組：能至少回答一題與作者相關的問題，正確率達 100%。

(3). 低組：能在提示下，至少回答二題與作者相關的問題，正確率達 100%。

五、會談人員其他建議

1. 因教學活動多，需留意時間掌控及流暢度。

2. 學生的專注力較為不足，也會即興說話聊天，當天須注意流程的控制。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 112 年 11 月 17 日 午休時間 地點： 特教辦公室

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：張佩君

授課教師：江培音 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：張佩君

教學單元：愛蓮說；教學節次：共8節，本次教學為第2節

觀察日期：112年11月17日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教材設計難度適中，符合學生程度，且教材分高中低組，使低組也能了解與使用。 2.學生有機會上台答題，增加學習動機。 3.利用圖卡和字卡，生動呈現教學內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學活動多樣化，如連連看、圖卡記憶配對等，加深學生的印象及熟練度。 2.使用圖像搭配文字，以圖像記憶策略串聯故事。 3.將同一個概念重複練習，提升熟悉度。 4.教學者教學台風自然，落實走動教學。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.使用口語回答、書寫、圖卡排列及情境演示等多元評量方式。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.使用圖片配對，訓練學生的專注力與記憶力。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.下課前總結上課重點，並針對學生易錯誤之重點重複練習。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.先說明上課公約和獎勵表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.有好表現馬上給予立即回饋，並於課後給予抽獎鼓勵。
		3.請學生發言時舉手，控制上課秩序。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.讓學生實際參與學習，增加學習興趣。 2.時常誇獎稱讚學生，且使用獎勵制度，提升學生學	

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	習動機。
--	------------------------------	------

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：林玉芬

授課教師：江培音 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：林玉芬

教學單元：愛蓮說；教學節次：共8節，本次教學為第2節

觀察日期：112年11月17日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教材設計難度適中，符合學生程度，且教材分高低組，使低組也能了解與使用。 2.學生有機會上台答題，增加學習動機。 3.教材印刷精美，吸引學生注意。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

授課教師：江培音 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：林玉芬

教學單元：愛蓮說；教學節次：共8節，本次教學為第2節

觀察日期：112 年 11 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.引發學生學習動機與加深印象。 2.透過利用不同活動反覆教導生字，提升學生的熟練度。 3.教學者口條清晰、台風自然，並落實走動教學以隨時掌握學生學習進度。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.使用多元的評量方式如問答、書寫、圖卡排列方式，隨時檢測學生的學習情形，並適當的做教學速度的調整。 2.設計「支援前線」活動，讓學生在遊戲中學習記憶生字，增進學習的趣味性。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.使用班及公約與增強系統建立良好的上課秩序。 2.當學生有錯誤時，會即時糾正並再教導一次，反之當學生有好表現，則立即予以獎勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.座位安排靠近教學者，並且依學生能力安排座位，藉由同儕教導方式，增進學習效果。 2.上課氣氛融洽，師生互動佳。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：江培音 任教年級：八年級

任教領域/科目：國文 教學單元：愛蓮說

回饋人員：張佩君、林玉芬

專業回饋會談時間：112 年 11 月 17 日 中午：特教辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 使用字卡圖卡配對，讓教學更有互動性。
2. 將抽象的概念用不同形式表現，使學生容易吸收了解。
3. 學生動手做的機會多，不但可增加記憶，亦可以維持專心度。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可提供學生競爭的遊戲，讓學生透過競爭或合作，來增進互動。
2. 學生動手做的機會雖多，但容易讓流程失控，須避免課堂中出狀況，延誤課堂活動進行。

三、具體成長方向：

1. 進入課文後，可多增加句型上的練習，讓學生熟悉句型變化，增強語感。

四、觀課者的收穫：

1. 教學者對於流程的掌控很順利，課程進行流暢。
2. 隨時進行不同的活動，以保持學生的專注力。
3. 課堂中教學和評量穿插，隨時監控學生學習狀況。

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：國文		演示者：江培音		
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第 4 學習階段/國中 教學年級：二年級				
單元名稱：愛蓮說				
教學資源/設備需求：投影機、電子白板、電腦、字卡、圖卡				
總節數：8 節				
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形				
學習目標		1-1-1 能認識生字詞。 1-1-2 能理解課文句子的意思。 1-1-3 能理解蓮花的特質。 2-1-1 培養良好的品格與生活態度。 3-1-1 能分辨生活情境，並做出適當行為表現。		
核心素養	總綱	JB3 具備藝術展演的一般知能 及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了 解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。		
	領(課)綱	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。		
議題融入		品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。		
與其他領域/科目的連結		無		
各單元學習重點詮釋與轉化				
學習表現	● 1-IV-1。	以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。		
	● 4-IV-1	認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。		
	● 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	理解各類文本內容、形式和寫作特色。		
學習內容	Ab-IV-4	認讀 6,500 個常用語詞。		
	Bb-IV-5	藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
	Cb-IV-1	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵		
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）		

一、準備活動：

1. 說明班級公約與增強板。

2. 複習上次上課內容。

(1)快問快答：讓學生以搶答方式，回答與作者背景相關的問題，答對者可得愛心一枚。

3. 引起動機：

(1)眼明手快：從圖片中找出花朵，並說出花朵的名稱。

4. 說明今日上課內容。

5. 發放學習單。

二、發展活動：

1. 課文導讀：

(1)教師帶著學生朗讀課文

(2) 教師解釋「水陸草木之花，可愛者盛蕃…，世人盛愛牡丹」等句子，並請學生劃記重點。

(3)天生一對：請學生上台進圖卡與字卡配對遊戲。

2. 認識生字詞

(1)學生朗讀短文，並講解蓮花的生長環境與特質。

(2)教師解釋課文句子「出淤泥而不染，濯清漣而不妖」。

(3) 講解生字詞的意思

- 淤泥：水底的爛泥巴。
- 染：污染。
- 濯：洗。
- 清漣：清水。

(4)請學生輪流唸語詞

(5)請學生練習書寫語詞

(6)請學生上台練習詞義配對

(7)進行聽寫活動，完全正確者，可得愛心一枚

(8)「支援前線」：呈現五張字卡 10 秒，再翻面，讓學生抽圖卡，依據圖卡找出相配的字卡，答對者可得愛心一枚。

三、綜合活動：

1. 進行課堂複習。

(1)請學生完成學習單-語詞填空、課文填空等練習。

1.口頭回答：

(1).高組：能至少回答二題與作者相關的問題，正確率達 100%。

(2).中組：能至少回答一題與作者相關的問題，正確率達 100%。

(3).低組：能在提示下，至少回答二題與作者相關的問題，正確率達 100%。

2.紙筆測驗：

(1).高組：能寫出五個語詞，正確率達 100%。

(2).中組：能寫出二個語詞，正確率達 100%。

(3).低組：能圈出二個語詞，正確率達 100%。

2. 發放獎勵品。 3. 交代回家作業。	3.實作評量： (1).高組：能找出五個語詞，正確率達 100%。 (2).低組：能找出二個語詞，正確率達 100%。 (3).低組：在提示下，能找出二個語詞，正確率達 100%。
「教學省思」	
參考資料： 1. 康軒版國二上課本 2. https://www.youtube.com/watch?v=5g_dc8um6sY 3. 自編教材	
附錄：	

愛蓮說-A



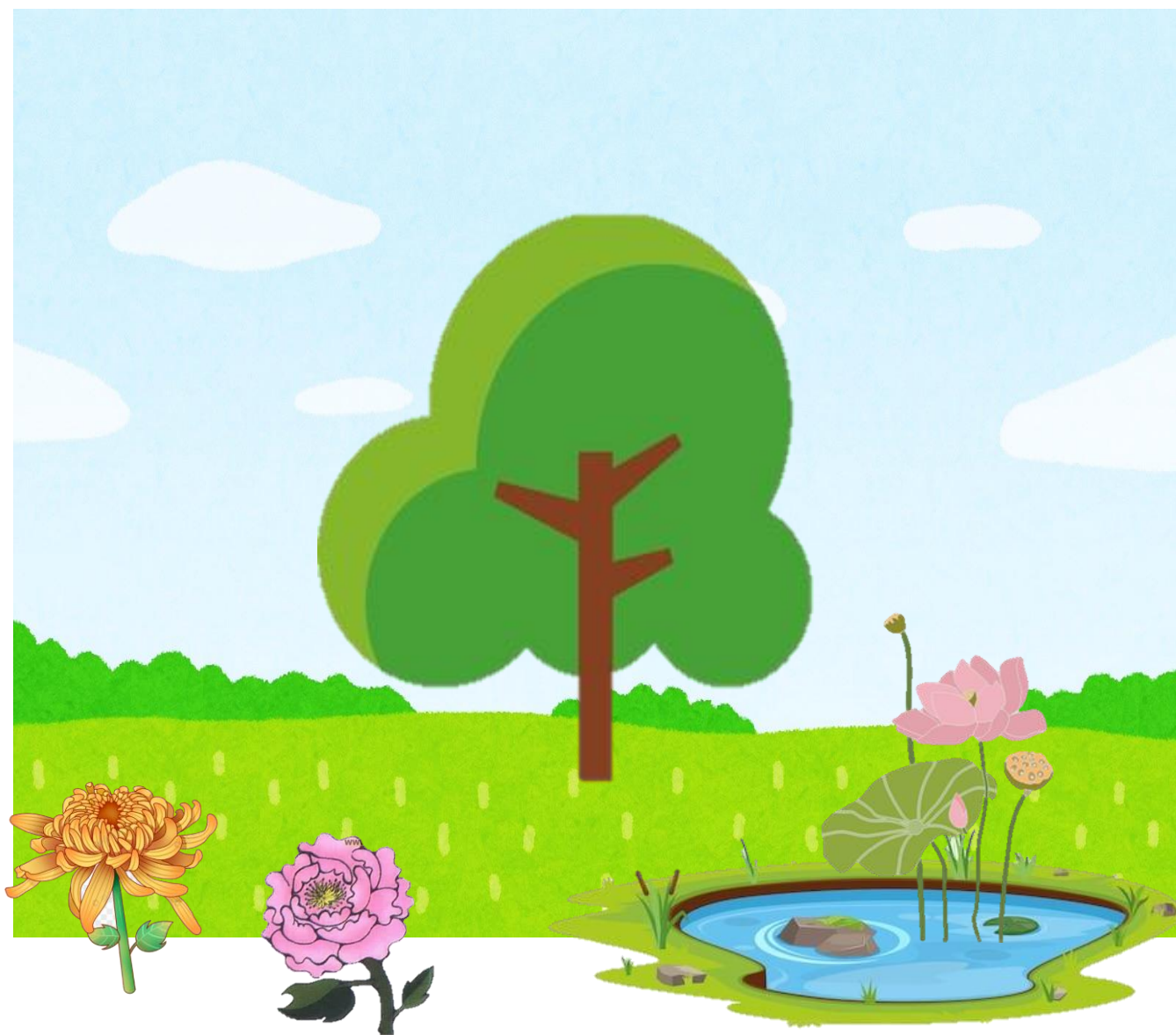
班級： _____

姓名： _____

座號： _____

一、找一找，你找到幾朵花？

我找到了_____朵花



陶淵明愛__花，



周敦頤愛__花，



最多人愛的是_____花。

二、先跟著老師唸一唸，再練習寫寫看。

	水	陸	草	木	之	花	,	可	愛	者	甚
1											
2											
	蕃	。	晉	陶	淵	明	獨	愛	菊	。	自
1											
2											
	李	唐	來	,	世	人	盛	愛	牡	丹	。
1											
2											
	予	獨	愛	蓮	之	出	淤	泥	而	不	染
1											
2											
	,	濯	清	漣	而	不	妖	。			
1											
2											



我是()，我愛()花



我是()，我愛()花

三、認識蓮花的生長環境：

蓮花生長在池塘中，裡面有清澈的水，在池塘深處有一大片淤泥，但蓮花沒有被淤泥汙染，還是很美麗的生長著。所以蓮花是「出淤泥而不染，濯清漣而不妖」。

(1) 出淤泥而不染：生長在爛泥巴，卻沒有被汙染。

(2) 濯清漣而不妖：生長在清水中，卻不會顯得妖艷。



(1) 淤泥：爛泥巴。

(3) 濯：洗。

(2) 染：汙染。

(4) 清漣：清水。

(5) 蕃：多。

淤	泥						
染							
濯							
清	漣						
蕃							

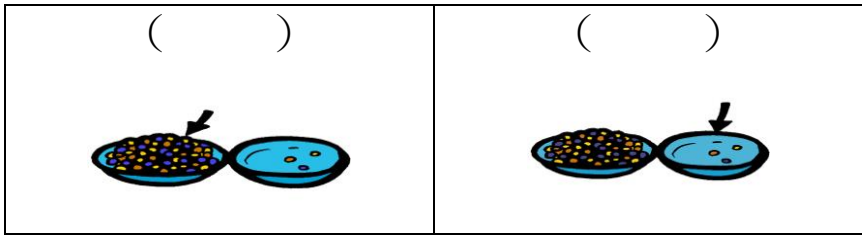
1.

日期	月 日	我的表現	☆	☆	☆
----	-----	------	---	---	---



字詞辨認：選出符合文字敘述的圖片，並在()中打V。

(1) 蕃：多。



(2) 淤泥：爛泥巴。



(3) 染：汙染。



(4) 濯：洗。



(5) 清漣：清水。



2.

日期	月 日	我的表現	☆ ☆ ☆
----	-----	------	-------



詞義配對：找出適合的意思，把代號填入()中。

1() 淤泥	A. 汙染
2() 濯	B. 爛泥巴
3() 染	C. 多
4() 清漣	D. 洗
5.() 蕃	E. 清水

3.  聽寫練習：注意聽老師唸的是什麼，把它寫入□中。

1						
2						
3						
4						
5						

4.  語詞填空：把文章唸一次，再找出適合的答案填入()中。

清漣

池塘

汙染

淤泥

蓮花生長在()中，裡面有清澈的水，在池塘深處有一大片()，但蓮花沒有被淤泥()，還是很美麗的生長著，所以蓮花是出淤泥而不染，濯()而不妖。

5.

日期	月 日	我的表現	☆	☆	☆
----	---------	------	---	---	---



課文填填看：選出正確的答案，填入()中。

菊

蓮

蕃

淤泥

濯

牡丹

水陸草木之花，可愛者甚()。

晉陶淵明獨愛()。

自李唐來，世人盛愛()。

予獨愛()之出()而不染，

()清漣而不妖。

6.  選一選：選出正確的答案，填入()中。

1. ()「清漣」是指 (A)被汙染過的水 (B)很髒的水 (C)乾淨的水。

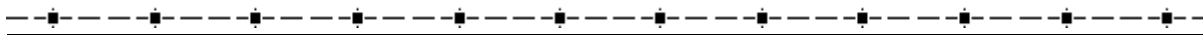
2. ()哪一個沒有出現在蓮花的生長環境中?(A)淤泥(B)菊花(C)青蛙。

3. ()陶淵明喜歡什麼花? (A)蓮花 (B)菊花 (C)牡丹。

日期	月 日	我的表現	  
----	-----	------	---

作業單

姓名：



1. 語詞寫一寫：在□中練習寫語詞。

淤	泥						
染							
濯							
清	漣						
蕃							

2. 解釋寫一寫：把下列語詞的意思寫出來。

(1)蕃：

(2)淤泥：

(3)染：

(4)濯：

(5)清漣：



3. 填空練習：把正確的答案，填入()中歐

清漣

池塘

汙染

淤泥

蓮花生長在()中，出()而不染，濯()而不妖，它
不會被池塘底部的淤泥()，生長的非常美麗。

彰化縣立花壇國中特教國語文自編教材

愛蓮說-B



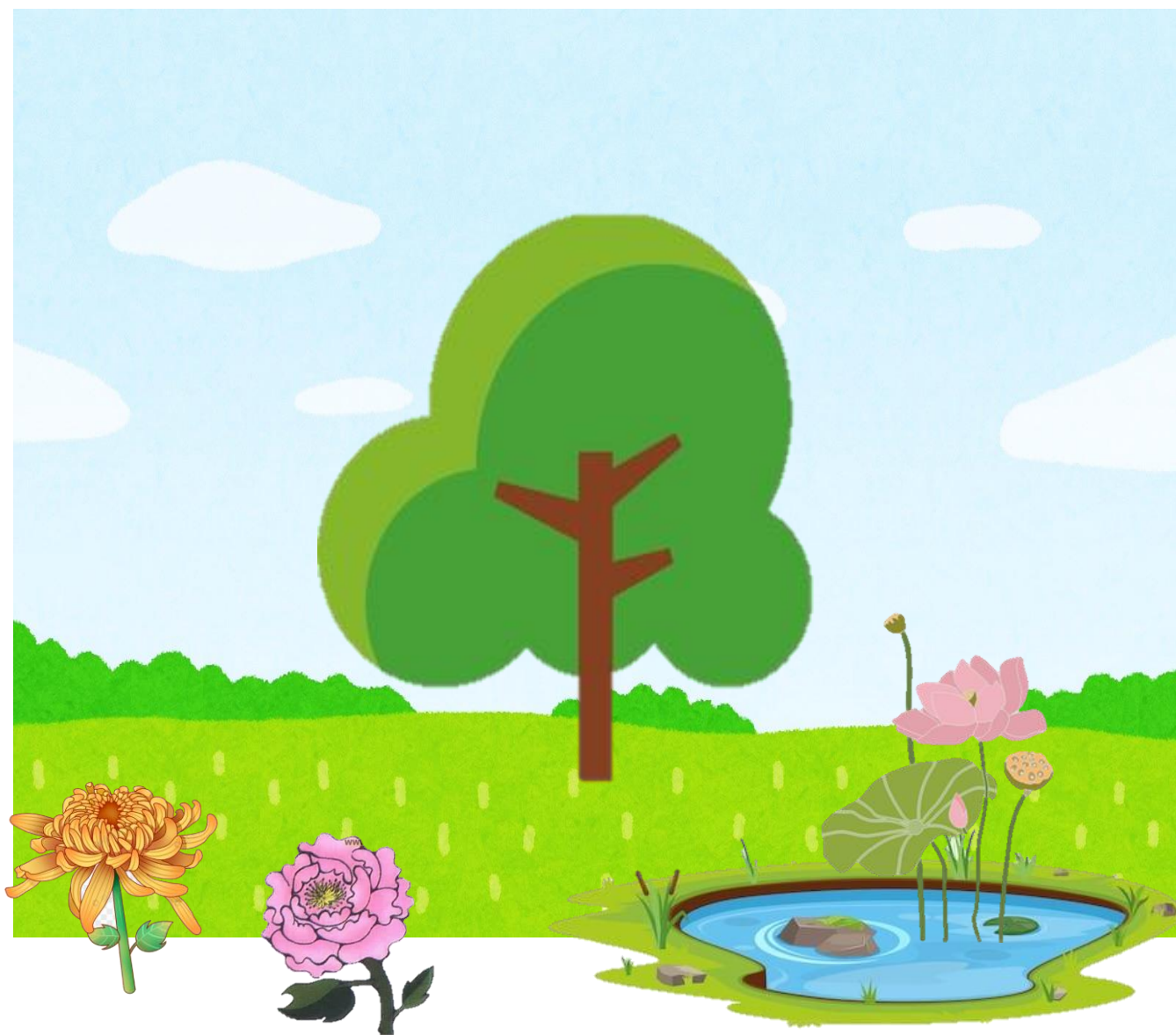
班級： _____

姓名： _____

座號： _____

一、找一找，你找到幾朵花？

我找到了_____朵花



陶淵明愛_____花，



周敦頤愛_____花，



最多人愛的是_____花。

二、先跟著老師唸一唸，再練習寫寫看。

	水	陸	草	木	之	花	，	可	愛	者	甚
1											
	蕃	。	晉	陶	淵	明	獨	愛	菊	。	自
1											
	李	唐	來	，	世	人	盛	愛	牡	丹	。
1											
	予	獨	愛	蓮	之	出	淤	泥	而	不	染
1											
	，	濯	清	漣	而	不	妖	。			
1											



我是()，我愛()花



我是()，我愛()花

三、認識蓮花的生長環境：

蓮花生長在池塘中，裡面有清澈的水，在池塘深處有一大片淤泥，但蓮花沒有被淤泥汙染，還是很美麗的生長著。所以蓮花是「出淤泥而不染，濯清漣而不妖」。

(1) 出淤泥而不染：生長在爛泥巴中，卻沒有被汙染。

(2) 濯清漣而不妖：生長在清水中，卻不妖艷。



(1) 淤泥：爛泥巴。

(3) 濯：洗。

(2) 染：汙染。

(4) 清漣：清水。

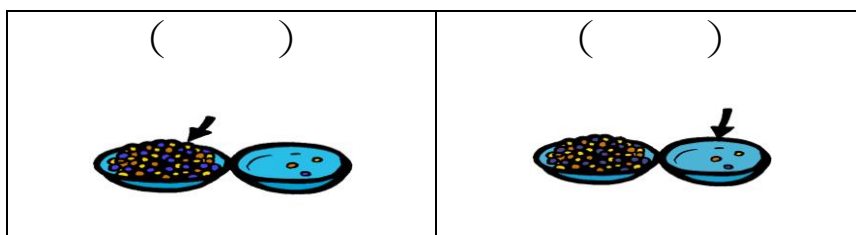
(5) 蕃：多。

淤	泥						
染							
濯							
清	漣						
蕃							

日期	月	日	我的表現	☆	☆	☆
----	---	---	------	---	---	---

1.  字詞辨認：選出符合文字敘述的圖片，並在()中打 V。

(1) 蕃：多。



(2) 淤泥：爛泥巴。



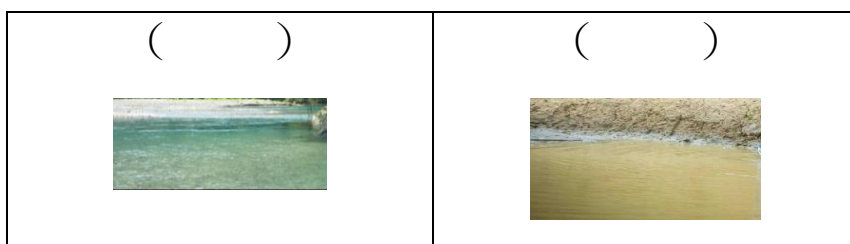
(3) 染：汙染。



(4) 濯：洗。



(5) 清漣：清水。



2.

日期	月 日	我的表現			
----	-----	------	---	---	---



詞義配對：找出適合的意思，把代號填入()中。

1() 淤泥	A. 汙染
2() 濯	B. 爛泥巴
3() 染	C. 多
4() 清漣	D. 洗
5.() 蕃	E. 清水

3.  聽寫練習：注意聽老師唸的是什麼，把它寫入□中。

清漣

濯

染

淤泥

1				
2				
3				
4				

4.  語詞填空：把文章唸一次，再找出適合的答案填入()中。

清漣

池塘

汙染

淤泥

蓮花生長在()中，裡面有清澈的水，在池塘深處有一大片()，但蓮花沒有被淤泥()，還是很美麗的生長著，所以蓮花是出淤泥而不染，濯()而不妖。

日期	月 日	我的表現			
----	-----	------	---	---	---

5. 課文填填看：選出正確的答案，填入()中。

菊

蓮

淤泥

濯

牡丹

水陸草木之花，可愛者甚蕃。

晉陶淵明獨愛()。

自李唐來，世人盛愛()。

予獨愛()之出()而不染，

()清漣而不妖。

6. 選一選：選出正確的答案，填入()中。

1. ()「清漣」是指 (A)被汙染過的水 (B)很髒的水 (C)乾淨的水。

2. ()哪一個沒有出現在蓮花的生長環境中? (A)淤泥 (B)菊花 (C)青蛙。

3. ()陶淵明喜歡什麼花? (A)蓮花 (B)菊花 (C)牡丹。

日期	月 日	我的表現			
----	----------	------	---	---	---

作業單

姓名：



1. 語詞寫一寫：

淤	泥						
染							
濯							
清	漣						
蕃							

2. 語詞連一連：

染	清漣	濯	淤泥
清水	汙染	爛泥巴	洗

3. 填空練習：

清漣

池塘

汙染

淤泥

蓮花生長在()中，出()而不染，濯()而不妖，它
不會被池塘底部的淤泥()，生長的非常美麗。

彰化縣立花壇國中特教國語文自編教材

愛蓮說-C



班級： _____

姓名： _____

座號： _____

一、找一找，你找到幾朵花？

我找到了_____朵花



陶淵明愛_____花，



周敦頤愛_____花，



最多人愛的是_____花。

菊
蓮
牡丹

二、先跟著老師唸一唸，再練習寫寫看。

	水	陸	草	木	之	花	，	可	愛	者	甚
1	水	陸	草	木	之	花	，	可	愛	者	甚
	蕃	。	晉	陶	淵	明	獨	愛	菊	。	自
1	蕃	。	晉	陶	淵	明	獨	愛	菊	。	自
	李	唐	來	，	世	人	盛	愛	牡	丹	。
1	李	唐	來	，	世	人	盛	愛	牡	丹	。
	予	獨	愛	蓮	之	出	淤	泥	而	不	染
1	予	獨	愛	蓮	之	出	淤	泥	而	不	染
	，	濯	清	漣	而	不	妖	。			
1	，	濯	清	漣	而	不	妖	。			



我是()，我愛()花



我是()，我愛()花

周敦頤

陶淵明

菊花

蓮花

三、認識蓮花的生長環境：

蓮花生長在池塘中，裡面有清澈的水，在池塘深處有一大片淤泥，但蓮花沒有被淤泥汙染，還是很美麗的生長著。所以蓮花是「出淤泥而不染，濯清漣而不妖」。

(1) 出淤泥而不染：生長在爛泥巴中，卻沒有被汙染。

(2) 濯清漣而不妖：生長在清水中，卻不妖艷。



(1) 淤泥：爛泥巴。

(3) 濯：洗。

(2) 染：汙染。

(4) 清漣：清水。

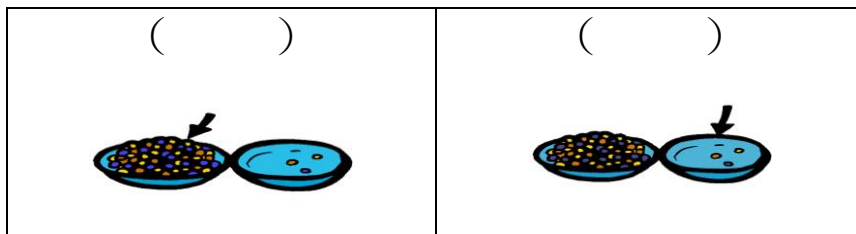
(5) 蕃：多。

淤	泥						
染							
濯							
清	漣						
蕃							

日期	月	日	我的表現	☆	☆	☆
----	---	---	------	---	---	---

1.  字詞辨認：選出符合文字敘述的圖片，並在()中打 V。

(1) 蕃：多。



(2) 淤泥：爛泥巴。



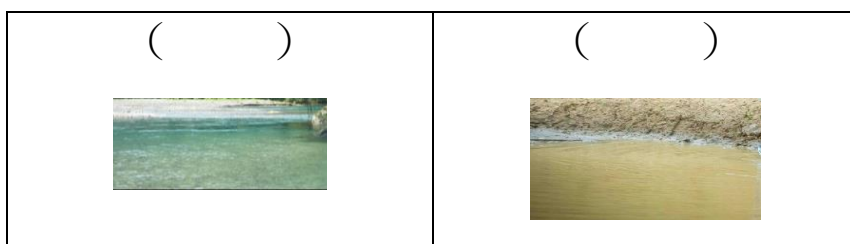
(3) 染：汙染。



(4) 濯：洗。



(5) 清漣：清水。



日期	月 日	我的表現	  
----	----------	------	---

2.  詞義配對：找出適合的意思，把代號填入()中。

1() 淤泥	A. 汙染
2() 濯	B. 爛泥巴
3() 染	C. 多
4() 清漣	D. 洗
5. () 蕃	E. 清水

3.  聽寫練習：注意聽老師唸的是什麼，把它寫入□中。

清漣

淤泥

濯

清水

染

爛泥巴

多

4.  語詞填空：找出適合的答案，把代號填入()中。

A..水

B.蓮花

C.淤泥

D.濯

()生長在()中，裡面有清澈的水，在池塘深處有一大片淤泥，但蓮花沒有被淤泥()，還是很美麗的生長著，所以蓮花是出()而不染，()清漣而不妖。

日期	月 日	我的表現			
----	-----	------	---	---	---

5.  課文填填看：選出正確的答案，把代號填入()中。

A. 菊

B. 蓮

C. 淤泥

D. 濯

水陸草木之花，可愛者甚蕃。

晉陶淵明獨愛()。

自李唐來，世人盛愛牡丹。

予獨愛()之出()而不染，

()清漣而不妖。

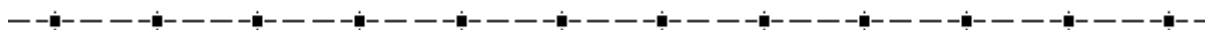
6.  選一選：選出正確的答案，填入()中。

1. ()「清漣」是指 (A)被汙染過的水 (B)很髒的水 (C)乾淨的水。
2. ()哪一個沒有出現在蓮花的生長環境中? (A)淤泥 (B)菊花 (C)青蛙。
3. ()陶淵明喜歡什麼花? (A)蓮花 (B)菊花 (C)牡丹。

日期	月 日	我的表現			
----	-----	------	---	---	---

作業單

姓名：



1. 語詞寫一寫：

淤	泥	淤	泥	淤	泥
染	染	染	染	染	染
濯	濯	濯	濯	濯	濯
清	漣	清	漣	清	漣

2. 語詞連一連：

染	清漣	濯	淤泥
清水	汙染	爛泥巴	洗

3. 填空練習：

A. 清漣

B. 池塘

C. 汙染

D. 淤泥

蓮花生長在()中，出()而不染，濯()而不妖，它
不會被池塘底部的淤泥()，生長的非常美麗。