

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	孫伶伶	任教 年級	一二	任教領域/ 科目	英文
授課教師	顏蕙仟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英文
備課社群(選填)	What's this?	教學單元		第二單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 14 日 10:00 至 11:00		教學節 次	共 4 節 本次教學為第 2 節	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 10 月 06 日 14:20 至 15:00		地點	三乙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能說出課程目標單字、句型。 2. 能實際辨識。 3. 能認識物品的英語單字。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)： 1. 先備知識：能知道物品的單字，「這是什麼」的問句和「這是一個....」的答句。 2. 起點行為：對於生活用品有基本認知。 3. 學生特性：本班學生認真學習有創造力且安定，師生間氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 課程開始先引起動機，以動畫影片來引起學習興趣。 2. 教師帶領學生共同討論：物品的形狀、大小和用途 以 Kahoot 及 Wordwall 網站遊戲，評估學生學習成效。 3. 請學生實際觸摸和說出物品的正確名稱。					

四、學生學習策略或方法：

對於影片內容學生大致採兩種學習策略：

1.運用圖像、聯想、遊戲操作等方式加強記憶的記憶策略。

2.歸納：教師藉由圖片及電子書讓學生了解課本的單字物品。歸納本節學習重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：

1. 能說出課程目標單字、句型。

2. 能實際演練。

3. 能認識緊急救難包物品的英語單字。

（二）評量方式：教師提問學生回答、習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_10_月_6_日 15：20 至 16：00

地點：__三乙教室__

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	孫伶伶	任教 年級	一二	任教領 域/科目	英文
授課教師	顏蕙仟	任教 年級	三	任教領 域/科目	英文
教學單元	What's this?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 6 日 15:20 至 16:00		地點	三乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師補充教材豐富：教師播放許多影片。
- 2、學生觸摸操作：矇演以手觸摸箱中物品。
- 3、教師能清晰呈現教材：教師以圖像將教學重點清楚呈現教材內容，幫助學生學習；引導學生思考回答，再歸納總結分段活動的重點。
- 4、教室秩序及上課氣氛佳：學生學習態度佳、發言前均能舉手。教師用鼓勵性言語及微笑、肢體語言等營造輕鬆的學習氣氛，讓學生不會怯於回答，師生之間的互動良好。
- 5、同儕互動良好：同學透過競合學習能互相加油打氣，且對於同儕的表現佳時，能主動讚美。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生使用平板時，時間略顯不足。時間設計上教學的部分要再縮短，對於活動的進行能更顯流暢。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師和同學間的默契良好。
2. 教師運用實務學習策略使學生有效有趣的學習。
3. 教學段落分明可提高學習效率。
4. 藉由這次的教學觀察學習到了，學生面對各種新觀念時用實務操作更能使教學事半功倍。

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	孫伶伶	任教 年級	一二	任教領域/ 科目	英文		
授課教師	顏蕙仟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英文		
教學單元	What's this?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 6 日 15:20 至 16:00		地點		三乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師透過圖片問學生相關單字？再配合教學動畫連結學生的新舊經驗。(A-2-1) 2、教師透過關鍵提問，協助學生習得重要概念。(A-2-2) 3、讓學生透過影片操作流程，以理解或熟練學習內容。(A-2-3) 4、實作後適時歸納、總結學習重點。(A-2-4)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、透過互動提問： What is this? Is it a? 讓學生思考並深入理解本教學活動的內容。(A-3-1) 2、請學生回答問題並實作。(A-3-2) 3、教師適時巡視行間、適時協助以了解學生學習狀況。(A-3-3)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1、老師透過學生的發表看法、引導兒童能說出箱中內容物單字及對話，評估學生學習成效。(A-4-1) 2、依據學生的回答、實作，即時提供學生適切的學習回饋。(表演好口頭稱讚)(A-4-2) 3、當學生無法回答(或表演)時，教師請學生再想想看(或用寫的)。(A-4-3)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	