

112 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：陳妍伶老師 任教年級：四年級 任教領域/科目：
數學 教學單元：角度

觀課人員：姚思仔老師 觀課前會
談時間：112 年 9 月 15 日 13:30 至 14:10 地點：四乙 預定公
開觀課時間：112 年 9 月 21 日 08:40 至 09:20 地點：四乙

一、教學目標：

1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。
2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。

二、教材內容：

康軒版數學四上(第七冊)第三單元

三、學生經驗：學生具有角度大小的初步概念。

四、教學活動(含學生學習策略)：

發展活動一 下面三個人中，哪一個人踢的角度比直角大？

1. 教師播放扉頁故事影片—喝！來學跆拳道！

2. 教師提問：

T：哪一個人的腳踢得最高？

T：哪一個人踢的角度最大？

T：哪一個人踢的角度比直角大？

【活動一】量角器的認識與報讀

- 認識量角器。
- 透過量角器，認識角度單位「度」和「°」的符號。

發展活動二 認識量角器

1. 教師布題

T：下圖是一個角，怎麼告訴別人這個角有多大呢？

S：用手比。

T：每個人比的都不太一樣，怎麼才能準確地跟別人說這個角有多大呢？

S：可以用量角器量量看。

T：課本上有一個量角器，說說看，你看到了什麼？

S：量角器是半圓形的。

有紅色的數字、黑色的數字、一個紅點，還有好多條線。

紅色數字從 0~180，黑色數字也是從 0~180。

2. 教師說明

T：量角器上有一個中心點，外圈從左到右，有 0、10、20……到 180 的數字，內圈從右到左，也有 0、10、20……到 180 的數字。

3. 教師布題

T：找找看，中心點在哪裡？

T：找找看，刻度 0 的線在哪裡？

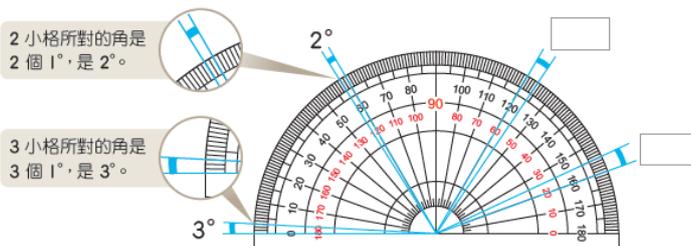
發展活動三 1 格是幾度？

1. 教師介紹量角器及角度單位「度」和「°」的符號。

T：量角器把半圓平分成 180 小格，每一小格所對的角是 1 度。

T：1 度可以記成 1° 。

2. 教師布題：下圖中的角各是幾度？



T：已經知道每一小格所對的角是 1 度，那 2 小格所對的角是幾度？

S： 2° 。

T：3 小格所對的角是幾度？

S： 3° 。

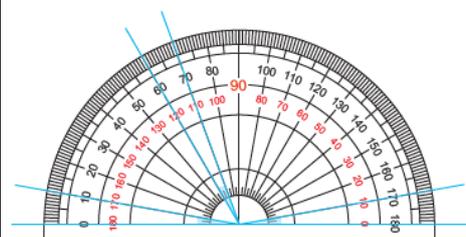
T：這邊是幾小格？所對的角是幾度？

S：4 小格， 4° 。

T：最右邊這裡是幾小格？所對的角是幾度？

S：5 小格， 5° 。

3. 教師布題



T：每一大格都平分成 10 小格，每一大格所對的角是幾度？

S： 10° 。

T：圖中三個角都一樣大嗎？

S：三個角都是一大格，所以一樣大。

T：是幾度呢？

S：三個角都有 10 小格，所以都是 10° 。

4. 回家作業：習作 p29

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 9 月 26 日 14:30 至 15:10 地點：四乙 教室

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課－觀察紀錄表

任課教師： 陳妍伶老師 任教年級： 四年級 任
 教領域/科目： 數學 教學單元： 角度 觀課
 人員： 姚思仔老師 觀課時間： 112 年 9 月 21 日 8：40
 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用三年級學過的經驗，喚起學生舊經驗認識角及其構成要素。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師結合教具讓學生透過操作，自行學習並引起動機。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生每人都有量角器，教師透過實際的操作立即掌握學生的學習狀況。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生自行完成學習後，教師引導學生互相測量同學畫下的角度，並邀請學生上台分享，教師統整學生學習內容，並說明概念。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由小組討論及運用實際操作，讓組內學生提出不同想法來思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 以小組討論的方式，讓學生能投入課堂學習。 2. 請學生上台藉由實際操作，分享討論內容。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生練習時教師會在組間巡視，學生操作有問題時，教師會立即給予協助。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>
	<p>1.透過小組學生討論發表，檢視學生是否能了解量角器的使用。</p> <p>2.課堂中請學生口頭回答問題。</p> <p>1.當學生回答正確時，能立即給予讚美。</p> <p>2.學生練習時，教師會在課堂間巡視，適時的提醒學生注意的地方。</p> <p>能依據學生的回答表現，調整教學步調。</p>
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>
	<p>小組討論前能說明討論規範，引導學生遵守討論秩序。</p> <p>能將學生的回答，再向全班清楚地敘述一次，並統整重要概念。</p>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>
	<p>教師能適切的安排教室環境，方便學生進行討論。</p> <p>1.當點名的同學怯於回答時，教師會鼓勵其他同學代為發表。</p> <p>2.學生回答完問題時，教師能引導其他學生拍手鼓勵。</p>

觀課人員： 姚思仔

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 陳妍伶老師 任教年級： 四年級 任教領域/科目：
數學 教學單元： 角度 回饋人員： 姚思仔老師
專業回饋會談時間： 112 年 9 月 26 日 14:30 至 15:10 地點： 四乙

與教學者討論後之專業回饋：

教學的優點與特色：

教師步驟引導及概念清楚，在教學中融入實際的操作活動，並適時組間引導。

教學上待調整或改變之處：

若時間許可，可以給予多組上台發表

具體成長方向：

設計問題時，能以學生的經驗為問題提問，引發學生的思考興趣。

觀課者的收穫：

能運用生活上的經驗融入教學，引起學生多數動機。

