

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁振吉	主要任教 科目	健康與體育
授課教師	謝鴻達	主要任教 科目	彈性課程
教學單元	手做蔥油餅		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年10月19日 08：40至09：20	地點	校長室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年10月20日 10：30至11：10	地點	六年3班教室

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 總綱

A2 系統思考與解決問題

C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱

E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

(二)學習表現：

1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

(三)學習內容：

Ab-III-2 自我管理策略。

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

(四)學習目標：

1. 學生可以依照步驟自己做出蔥油餅，完成教師賦予的任務。

2. 學生可以在手做蔥油餅的過程中覺察問題，且能思考並解決問題。

3. 透過手做蔥油餅的分組活動，能與同學討論，合作完成任務及發表。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識:知道蔥油餅的原料及製作方法。

(二)起點行為:學生在家裡有動手煮飯的經驗，已學會簡單的廚房技能，像是打蛋、和麵粉等。

(三)學生特性:活潑、踴躍發表、熱心。

一、教師教學預定流程與策略：

壹、準備活動

一、教師準備:教學影片、鍋子、蔥、中筋麵粉300公克、蔥、蛋、鹽巴、沙拉油、水、韭菜。

二、學生準備:鍋子、蔥、中筋麵粉300公克、蔥、蛋、鹽巴、沙拉油、水。

貳、引起動機

教師提問:「各位同學好，有吃過臺灣美食小吃—蔥油餅?」

學生回:「有!我非常喜歡吃。」

教師撥放影片—『疫』想天開校長才藝班開課囉!第14堂糊糊塗塗衝一波!

教師提問:「各位同學，看完影片準備大展身手了嗎?」

參、發展活動：教師先講解步驟、示範之後再讓學生分組實作。

步驟一

將300公克麵粉加入水。先稍微拌開後，再加入水均勻攪拌。

(攪拌至沒有結塊，麵粉會呈現糊狀)

步驟二

攪拌好的麵糊，用保鮮膜封住，靜置20分鐘。

步驟三

將青蔥洗好、切碎備用(貼心提醒!小心使用刀子)。

步驟四

將蔥花放入麵糊，再來攪拌!

步驟五

先熱鍋，倒入油，用鍋勺將麵糊加入鍋中。

步驟六

煎至兩面焦黃，就大功告成。

肆、統整活動：

每組派一位學生到台上分享過程及心得。

◎教師教學策略：提問、講述、示範、分組學習。

四、學生學習策略或方法：

觀察、發表、實作、合作學習、自我監控。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）教師以實作的方式來評量學生是否「能製作蔥油餅」。
- （二）教師以提問方式來評量學生是否能「覺察製作蔥油餅過程中產生的問題」及「思考解決問題的方法」。
- （三）教師以觀察小組活動的方式來評量學生是否能「與同學討論」、「與同學合作完成任務及發表」。

六、觀察工具：

☒表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月23日08：40至09：20

地點：校長室

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		梁振吉	主要任教科目	健康與體育
授課教師		謝鴻達	主要任教科目	彈性課程
教學單元		手做蔥油餅	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		112年10月20日 <u>10：30至11：10</u>	地點	<u>六年3班教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 謝校長播放影片—『疫』想天開校長才藝班開課囉!第14堂糊糊塗塗衝一波!連結學生生活經驗引發學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 謝校長利用教學影片清楚講解製作步驟和注意事項，並親自示範手做蔥油餅，協助學生習得製作蔥油餅的技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 謝校長在「發展活動」步驟五、六完成後，歸納學習重點：先熱鍋，倒入油，用鍋勺將麵糊加入鍋中，煎至兩面焦黃，就大功告成。	
教學	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 謝校長講解、示範製作麵糊後，立即讓學生實作，並引導學生思考如何調製麵糊、麵糊結塊時要如何處理。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 謝校長運用國台語教學並加入諧音—糊糊塗塗衝（蔥）一波、生好囡，嫁好尪，蔥仔切得香香香等台灣俚語，且在學生實作時進行教室走動、適時指導，幫助學生學習。	

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 謝校長請各組學生上台呈現蔥油餅成品和發表，運用實作評量方式評估學生學習成效。 A-4-2 謝校長依據各組蔥油餅成品及發表，分析製作過程中的優缺點並給予建議，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 謝校長在學生成品展現後，發現製作麵糊時，當水加太少時，餅皮口感較不佳，故調整教學，建議孩子再適量加水，試試看哪種濃稠度的麵糊口感較佳。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁振吉	主要任教科目	健康與體育
授課教師	謝鴻達	主要任教科目	彈性課程
教學單元	手做蔥油餅	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	112年10月23日 08:40至09:20	地點	校長室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

1. 謝校長課前準備充足，時間控制得宜，所有活動都能在預定時間內完成。
2. 謝校長的教學目標適宜，難度適中，學生皆能投入課堂，此外，謝校長能在課堂結尾作總結，引導學生對自己做事方法或策略進行省思與改善。

（二）學生學習表現

1. 學生能勇於發表、聆聽他人意見、表達自我觀點，並與他人討論。
2. 學生皆能專注聆聽教師解說、動手實作，並且樂在其中。
3. 學生能討論並上台發表，說明如何製作出好吃的蔥油餅，以及遇到困難時如何與同學合作、一起解決問題。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形

1. 當學生表現很不錯時，謝校長會立即給予口頭讚美，營造友善的環境。
2. 同學之間相處融洽和樂，較害羞學生進行發表時，活潑的同儕會適時補充，給予溫暖的支持，提高孩子自信心。
3. 同組學生進行分組實作遇到問題時，謝校長能立即引導學生思考問題，師生對答如流，上課氣氛極佳。

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

1. 謝校長課前準備充足，時間控制得宜，所有活動都能在預定時間內完成。
2. 謝校長的教學目標適宜，難度適中，學生皆能投入課堂，此外，謝校長能在課堂結尾作總結，引導學生對自己做事方法或策略進行省思與改善。

（二）學生學習表現

1. 學生能勇於發表、聆聽他人意見、表達自我觀點，並與他人討論。
2. 學生皆能專注聆聽教師解說、動手實作，並且樂在其中。
3. 學生能討論並上台發表，說明如何製作出好吃的蔥油餅，以及遇到困難時如何與同學合作、一起解決問題。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形

1. 當學生表現很不錯時，謝校長會立即給予口頭讚美，營造友善的環境。
2. 同學之間相處融洽和樂，較害羞學生進行發表時，活潑的同儕會適時補充，給予溫暖的支持，提高孩子自信心。
3. 同組學生進行分組實作遇到問題時，謝校長能立即引導學生思考問題，師生對答如流，上課氣氛極佳。

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪清正	主要任教 科目	健康與體育
授課教師	謝鴻達	主要任教 科目	彈性課程
教學單元	手做蔥油餅		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年10月19日 08：40至09：20	地點	校長室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年10月20日 10：30至11：10	地點	六年3班教室

二、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 總綱

A2 系統思考與解決問題

C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱

E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

(二)學習表現：

1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

(三)學習內容：

Ab-III-2 自我管理策略。

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

(四)學習目標：

1. 學生可以依照步驟自己做出蔥油餅，完成教師賦予的任務。

2. 學生可以在手做蔥油餅的過程中覺察問題，且能思考並解決問題。

3. 透過手做蔥油餅的分組活動，能與同學討論，合作完成任務及發表。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識：

知道蔥油餅的原料方法。

起點行為：

學生在家裡有動手煮飯的經驗，大多能獲得簡單主廚的技能，像是打蛋、和麵粉等，並在學習的過程中習得樂趣及成就感。

學生特性：活潑、踴躍發表、熱心。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、準備活動

(一)教師準備：教學影片、鍋子、蔥、中筋麵粉300公克、蔥、蛋、鹽巴、沙拉油、水、韭菜。

(二)學生準備：鍋子、蔥、中筋麵粉300公克、蔥、蛋、鹽巴、沙拉油、水。

貳、引起動機

教師提問：「各位同學好，有吃過台灣美食小吃——蔥油餅？」

學生回：「有！我非常喜歡吃。」

教師撥放影片——『疫』想天開校長才藝班開課囉！第14堂糊糊塗塗衝一波！

教師提問：「各位同學，看完影片我們來準備大展身手了嗎？」

參、發展活動

步驟一

將300公克麵粉加入水。先稍微拌開後，再加入水均勻攪拌。

(攪拌至沒有結塊，麵粉會呈現糊狀)

步驟二

攪拌好的麵糊，用保鮮膜封住，靜置20分鐘。

步驟三

將青蔥洗好、切碎備用(貼心提醒！小心使用刀子)。

步驟四

將蔥花放入麵糊，再來攪拌！

步驟五

先熱鍋，倒入油，用鍋勺將麵糊加入鍋中。

步驟六

煎至兩面焦黃，就大功告成。

肆、綜合活動

每組派一位學生到台上分享。

◎教師教學策略：提問、講述、示範、分組學習。

四、學生學習策略或方法：

實作、教室走動。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）教師以實作的方式來評量學生是否「能製作蔥油餅」。
- （二）教師以提問方式來評量學生是否能「覺察製作蔥油餅過程中產生的問題」及「思考解決問題的方法」。
- （三）教師以觀察小組活動的方式來評量學生是否能「與同學討論」、「與同學合作完成任務及發表」。

六、觀察工具：

☒表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月23日08：40至09：20

地點：校長室

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪清正	主要任教科目	健康與體育
授課教師	謝鴻達	主要任教科目	彈性課程
教學單元	手做蔥油餅	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年10月20日 10：30至11：10	地點	六年3班教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 由「各位同學好，有吃過台灣美食小吃——蔥油餅？」引起動機中，引發學生學習動機。 A-2-2 教師口頭討論學生在家裡有動手煮飯的經驗，大多能獲得簡單主廚的技能，像是打蛋、和麵粉等，並在學習的過程中習得樂趣及成就感。 A-2-4 謝校長在「發展活動」步驟五、六完成後，歸納學習重點：先熱鍋，倒入油，用鍋勺將麵糊加入鍋中，煎至兩面焦黃，就大功告成。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 教師撥放影片—『疫』想天開校長才藝班開課囉!第14堂糊糊塗塗衝一波完後，開始讓學生實作且各組都有一位老師協助指導。 A-3-3 分組活動開始時，教師能夠主動到各組給予適時指導與說明，教師都給予特別鼓勵與引導。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能利用分組實作方式評量強化學生對主題的理解與熟悉度，各組間也能分享。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 透過分組實作方式及分享。並透過小組討論，歸納自己的蔥油餅的優缺點(口頭評量)。老師也能適時提供學生適切的學習回饋。透過學生上台口頭報告後，老師最後能總結說明。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 謝校長在學生成品展現後，發現製作麵糊時，當水加太少時，餅皮口感較不佳，故調整教學，建議孩子再適量加水，試試看哪種濃稠度的麵糊口感較佳。

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪清正	主要任教科目	健康與體育
授課教師	謝鴻達	主要任教科目	彈性課程
教學單元	手做蔥油餅	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	112年10月23日 08：40至09：20	地點	校長室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

- （1）老師能以「各位同學好，有吃過台灣美食小吃－蔥油餅？」引起動機中，引發學生學習動機及濃厚的興趣。
- （2）教具準備相當完備，能充分應用教具。
- （3）隨時依據學生的程度，立即指導。
- （4）具親和力。
- （5）提供適當的實作和分組學習。

（二）學生學習表現：

- （1）學生勇於發表。
- （2）教室秩序良好，大部分學生學習專注。

（三）師生互動：

(1)學生平常訓練有素，當節授課默契十足。

(2)對發表不佳的組別能有效且親切提醒與協助。

(四) 學生同儕互動：

(1)學生分組活動氣氛良好。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



112.10.19.備課（校長室）



112.10.20.公開授課（603 教室）



112.10.20.公開授課（603 教室）



112.10.23.議課（校長室）